

Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития МБДОУ Детский сад № 248 разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014.
3. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.
4. Федеральный Закон «О пожарной безопасности» № 69 ФЗ от 21.12.1994 г.
5. Федеральный Закон « О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения» № 52 ФЗ от 30.03.1999 г.
6. Федеральный Закон « Об охране окружающей среды». Ст. 71 ФЗ от 10.02.1992 г.
7. Новое типовое Положение о дошкольных организациях.
8. Программа развития дошкольной организации на 2014-2016 учебный год.
9. Устав МБДОУ Детский сад № 248 городского округа город Уфа Республики Башкортостан № 4170 от 16.12.2016, локальные акты.
10. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», пилотный проект под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

 11.Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

 Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.

12. «Документация учителя –дефектолога , работающего с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями развития». НИМЦ, Уфа-2009.

13. «Обследование речи дошкольников с ЗПР». Москва.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. Коненкова И.Д.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | **Пояснительная записка**  |  |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы |  |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы |  |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики |  |
| 1.2 | **Планируемые результаты освоения Программы**  |  |
|  |  |  |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) |  |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |  |
| 2.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 2.5. | Специфика национальных, социокультурных и иных условий |  |
| 2.6. | Модель организации образовательной деятельности  |  |
| 2.7.2.8. | Комплексно-тематическое планирование Отчет об усвоении программного материала.  |  |
|  |  |  |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы |  |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.3. | Распорядок и режим дня |  |
| 3.4. | Традиции учреждения и групп |  |
| 3.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды |  |

1. **Целевой раздел.**

**1.1.Пояснительная записка.**

* + 1. **Цели реализации программы**
* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности;
* всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.
* коррекция речевого и интеллектуального развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

**Задачи реализации Программы:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от- ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
* формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с материальной и духовной культурой башкирского народа;
* формирование основ ценностного восприятия мира путем создания условий для поисково-исследовательской деятельности.
* формировать знания и представления об окружающей действительности;
* развивать познавательную активность;
* активизировать связную речь, формировать функции речи - фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную;
* формировать элементарные представления о звуко-буквенном анализе;
* развивать интеллектуальные и личностные качества;
* формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
* сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы**

**Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке образовательной программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

* Единство воспитательного и образовательного процесса.
* Научность содержания обучения.
* Учет возрастных возможностей ребенка.
* Доступность материала.
* Повторяемость материала.
* Концентричность материала.

 **Принципы коррекционной дошкольной педагогики:**

* Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
* Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
* Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
* Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
* Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
* Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
* Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.
* Учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

**Характеристика особенностей развития детей**

**старшего дошкольного возраста с ЗПР**

**Возрастные психологические особенности старших дошкольников 5-7 лет с задержкой психического развития.**

* низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
* отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
* неравномерная работоспособность;
* отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
* выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
* нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
* снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
* нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
* ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
* несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
* отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
* несформированны все структурные компоненты учебной деятельности;
* испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
* непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
* несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
* могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

При реализации образовательной программы учитывается физическое состояние здоровье детей.

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  | Количестводетей | Группы здоровья |
| I | II | III | IV |
| 2016 | 27 чел. |  чел. | 10 чел. | 17 чел. | - |

Общая заболеваемость детей за 2016 год –102 чел, в т.ч.:

-ОРВИ – 39 сл.;

-ОРЗ – 53 сл.;

-фарингит – 0 сл.;

-отит – 0 сл.;

-бронхит – 0 сл;

-ветряная оспа – 0 чел.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры в образовательной программе выделены по пяти образовательным областям в раннем и дошкольном возрасте.

**Социально-нормативные возрастные характеристики**

**возможных достижений ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области (направления)** |  **Старший дошкольный возраст** |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувство других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Имеют представления о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к страшим, гостеприимство, благопожелание-обращение). |
| **Познавательное развитие** | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий.Ребенок обладает развитым воображением.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаетсясамостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склоненнаблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет**,** обладает элементарнымипредставлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.Способен проявлять активность, любознательность, самостоятельность в исследовательской деятельности.Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ. |
| **Речевое развитие** | Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы;знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.Проявляет интерес к искусствународов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература). |
| **Физическое развитие** | У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими.Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ. |

 В основе системы оценки лежит аутентичная оценка результатов освоения программы, которая строится на **принципах:**

* реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий;
* оценку могут давать взрослые, которые много времени проводят с детьми, хорошо знают его поведение;
* аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдений детского развития.

 Фиксируется индивидуальная динамика и перспектива развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с развитием ребенка**

 Образовательная деятельность включает в себя: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**Содержание образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные образовательные области (направления) с учетом ФГОС ДО** | **Цели и** **задачи** |
| **в соответствии с программой**  |
| **Социально-коммуникативное развитие** направлено на:-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных инравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.Воспитание культурно-гигиенических навыков.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желаниятрудиться.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. |
| **Познавательное развитие** предполагает:- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств ( осязания, зрения, слух, вкус, обоняния). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).  |
| **Речевое развитие,** включает в себя:- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.Практическое овладение воспитанниками нормами речи.**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. **Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.Способствовать развитию любознательности.Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. **Художественная литература**Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым,Е. Чарушиным. |
| **Художественно-эстетическое развитие** предполагает:- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.**Приобщение к искусству**. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.**Изобразительная деятельность**. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.**Конструктивно-модельная деятельность**. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.Воспитание интереса к познанию духовной культуры башкирского народа: литература, музыка, живопись, народно-прикладное искусство;Восприятие произведений башкирского фольклора, художественной литературы башкирских поэтов и писателей. |
| **Физическое развитие** включает:- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - формирование опорно-двигательной системы организма;- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящего ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.Формирование начальных представлений о видах спорта башкирского народа. |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Виды деятельности по социально – коммуникативному развитию**

|  |
| --- |
| **Дошкольный возраст** |
| * игровая деятельность (разные виды игр)
* коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
* познавательная деятельность (самообслуживание, элементарно – бытовой труд)
 |

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Классификация игр детей дошкольного возраста**

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

**- Игры, возникающие по инициативе детей** (*игры- экспериментирования* с игрушками, природными объектами; *сюжетно-самостоятельные игры*: отобразительные игры, режиссерские игры, досуговые, сюжетно-ролевые).

**- Игры, возникающие по инициативе взрослых** (*обучающие игры*: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные; *досуговые игры*: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, компьютерные).

**- Народные игры** (*тренинговые игры; обрядовые игры*: семейные, сезонные, культовые; *досуговые игры:* игрища, тихие игры, игры-забавы).

**МЕТОД РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ**

(по Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

**Первый принцип**

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

**Второй принцип**

 На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы перед детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

**Третий принцип**

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Виды труда**

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).

- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).

- Труд в природе.

- Ознакомление с трудом взрослых.

- Ручной труд.

**Формы организации трудовой деятельности**

**- Поручения (** простые и сложные,эпизодические и длительные,коллективные и индивидуальные).

-**Коллективный труд** ( не более 35-40 минут).

- **Дежурство** ( не более 20 минут; формирование общественно значимого мотива, нравственный, этический аспект).

**Компоненты патриотического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательный** (представления ребенка об окружающем мире) | **Эмоционально-побудительный** (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру) | **Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности) |
| * культура народа, его традиции, народное творчество;
* природа родного края и страны, деятельность человека в природе;
* история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках;
* символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)
 | * любовь и чувство привязанности к родному дому и семье;
* интерес к жизни родного города и страны;
* гордость за достижения своей страны, народа, к историческому прошлому;
* восхищение народным творчеством;
* любовь к родной природе, к родному языку;
* - уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде
 | * трудовая деятельность;
* игровая деятельность;
* продуктивная деятельность;
* музыкальная деятельность;
* познавательная деятельность
 |

**Формы работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1. Развитие игровой деятельности: - сюжетно-ролевые игры;- подвижные игры;- театрализованные игры;- дидактические игры. | Занятия, экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги.Праздники.Обучающие игры, досуговые игры, народные игры.Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей. | В соответствии с режимом дня. | Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры. внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность; наблюдение. |
| 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.  | Беседы-занятия. Чтение художественной литературы. Проблемные ситуации, поисково-творческие задания. Экскурсии.Праздники.Просмотр видеофильмов. Театрализованные постановки. Решение задач.  | Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости. | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами). Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Дежурство, самообслуживание. Подвижные игры, театрализованные игры. Продуктивная деятельность. |
| 3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, | Игровые упражнения. Познавательные беседы, досуги. Тематические досуги.Дидактические игры, праздники. Музыкальные досуги, развлечения. Викторины, КВН. Чтение.Рассказ.Экскурсия | Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд в природе, дежурство.Тематические досуги.Создание коллекций.Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. | Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры.Продуктивная деятельность.Дежурство. |
| 4. Формирование патриотических чувств. | Познавательные беседы, развлечения. Моделирование. Настольные игры. Чтение.Творческие задания. Видеофильмы. | Игра.Наблюдение.Упражнение. | Рассматривание иллюстраций.Дидактические игры.Изобразительная деятельность. |
| 5. Формированиечувства принадлежности к мировому сообществу. | Познавательные викторины, КВН.Конструирование,моделирование.Чтение. | Объяснение.Напоминание.Наблюдение. | Рассматривание иллюстраций.Продуктивная деятельность.Театрализация. |
| 6. Формирование основ собственной безопасности: «Азбука пешехода», «Азбука юного пожарного», «Я среди людей». | Беседы, обучение.Чтение.Объяснение,напоминание.Упражнения.Рассказ.Рассматривание иллюстраций.Продуктивная деятельность.Целевые прогулки. | Дидактические и настольно-печатные игры.Сюжетно-ролевые игры.Минутка безопасности.Показ, обучение, объяснение, напоминание. | Рассматривание иллюстраций.Дидактические игры.Продуктивная деятельность. |
| 7.Формирование предпосылок экологического сознания: «Ребенок на природе». | ОБЖ.Целевые прогулки.Встречи с интересными людьми.Беседы, обучение.Чтение.Объяснение,напоминание.Рассказ.Продуктивная деятельность.Рассматривание иллюстраций. | Минутка безопасности.Показ, обучение, объяснение, напоминание.Дидактические и настольно-печатные игры.Сюжетно-ролевые игры.Исследовательская деятельность.Культурно-досуговая деятельность. | Разметка дороги вокруг детского сада.Творческие задания.Рассматривание иллюстраций.Дидактические игры.Продуктивная деятельность. |
| 8. Самообслуживание | Напоминание, беседы, потешки.Разыгрывание игровых ситуаций.Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых.Досуг. | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. напоминание.Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания и оказания помощи сверстнику или взрослому. Дидактические и развивающие игры. | Дидактические игры.Рассматривание иллюстраций.Просмотр видеофильмов.Рассказы, потешки.Напоминание.Сюжетно-ролевые игры. |
| 9. Хозяйственно-бытовой труд | Обучение.Наблюдение.Совместный труд.Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций.Совместный труд. Поручения.Дидактические игры.Продуктивная деятельность.Экскурсии. | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. напоминание.Дидактические и развивающие игры.Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий и закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.Трудовые поручения.Участие совместно со взрослыми в уборке игровых уголков.Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.Сервировка стола.Раскладывание и уборка материалов к занятиям. | Творческие задания.Дежурство.Поручения.Совместный труд детей. |
| 10. Труд в природе. | Обучение.Совместный труд детей и взрослых.Беседы.Чтение художественной литературы.Дидактические игры.Просмотр видеофильмов.Целевые прогулки. | Показ способов действия, объяснение, обучение, напоминание, наблюдение.Дидактические и развивающие игры.Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.Наблюдение за взрослыми.Наблюдение за изменениями в природе. | Продуктивная деятельность.Тематические досугиВедение календаря природы.  |
| 11. Ручной труд | Совместная деятельность детей и взрослых.Продуктивная деятельность.Рассказы.Чтение. | Показ детьми основных способов действия, объяснение, обговаривание с детьми плана действия.Дидактические и развивающие игры.Трудовые поручения.Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.Изготовление пособий для занятий.Работа с природным материалом, бумагой, тканью.Изготовление игр и игрушек своими руками. | Продуктивная деятельность. |
| 12. Формирование первичных представлений о труде взрослых. | Наблюдение.Целевые прогулки.Рассказывание.Чтение.Обучение.Рассматривание иллюстраций.Просмотр видеофильмов.Экскурсии. | Дидактические и сюжетно-ролевые игры.Чтение.Обучение.Закрепление. | Дидактические и сюжетно-ролевые игры.Обыгрывание.Практическая деятельность. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Направления познавательного развития**

- Развитие сенсорной культуры.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

-Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование целостного восприятия окружающего мира, кругозора.

|  |
| --- |
| **Формы работы по познавательному развитию** |
| * сюжетная игра
 | * беседа
 |
| * рассматривание
 | * проблемная ситуация
 |
| * наблюдение
* игра-эксперимент
 | * проектная деятельность
* создание коллекции
 |
| * конструирование
 | * моделирование
 |
| * исследовательская деятельность
 | * экспериментирование
 |
| * развивающие игры
 | * ребусы
 |
| * ситуативный разговор
 | * просмотр фильмов
 |
| * экскурсия
 | * рассказ
 |

**Формы работы по познавательному развитию в разных формах деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты (утренний отрезок времени, прогулка, вечерний отрезок времени)**наблюдение;игры-экспериментирования;проблемные ситуации; развивающие игры;рассматривание;игровые упражнения;моделирование;сюжетно-ролевая игра;игровые обучающие ситуации;исследовательская деятельность;конструирование;экскурсии;рассказ;беседа;ситуативный разговор. | **Совместная деятельность педагогами с детьми**занятие;наблюдение; беседа;рассказ;познавательная; игротека;экскурсия;проектная деятельность; экспериментирование;ребусы;конкурсы;проблемно-поисковые ситуации;труд в уголке природы и на участке;игровые и творческие задание изготовление поделок;исследование;сюжетно-ролевые и дидактические игры;просмотр фильмов;целевые прогулки;моделирование;обучающие и развивающие игры;создание коллекций. | **Самостоятельная деятельность детей**игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом, сюжетно-ролевые);наблюдения;опыты и эксперименты;конструирование;продуктивная деятельность;рассматривание иллюстраций;исследовательская деятельность. | **Совместная деятельность с семьей**беседа;консультации;информационные листы;семинары;выставки. |

**Задачи работы по развитию сенсорной культуры**

* **Зрение:** развитие умения выделять цвет, форму, величину, расположение предметов в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетание цветов и оттенков.
* **Слух:** развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи (фонематический слух), звуков окружающей среды.
* **Обоняние:** развитие умения различать запахи.
* **Осязание:** развитие умения различать осязаемые свойства предметов (тёплый, холодный, пушистый, жесткий и т.д.).
* **Вкус:** развитие умения различать вкус.
* **Сенсомоторные способности:** формирование умения обследовать предметы разной формы, развитие мелкой моторики руки, совершенствование координации рук и глаз, совершенствование глазомера.

|  |
| --- |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора** |
| **Формы работы** |
| **Возрастная группа** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **5-7 лет,** **старшая и подготовит. к школе группы** | Сюжетно-ролевая игра.Игровые обучающие ситуации.Наблюдение.Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.Труд в уголке природы, огороде, цветнике.Целевые прогулки.Экологические акции.Экспериментирование, опыты.Моделирование.Исследовательская деятельность.Комплексные, интегрированные занятия.Конструирование.Развивающие игры.Беседа.Рассказ.Создание коллекций, музейных экспозиций.Проектная деятельность.Проблемные ситуации.Экологические досуги, праздники, развлечения. | Сюжетно-ролевая игра.Игры с правилами.Рассматривание.Наблюдение.Экспериментирование.Исследовательская деятельность.Конструирование.Развивающие игры.Моделирование.Самостоятельная художественно-речевая деятельность.Деятельность в уголке природы. |

|  |
| --- |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** |
| **Формы работы** |
| **Возрастная группа** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **5-7 лет,** **старшая и подготовит. к школе группы** | Наблюдение.Беседа.Экскурсии.Экспериментирование.Проектная деятельность.Ребусы. Экскурсии. | Наблюдения на прогулке и в уголке природы.Труд в уголке природы.Игры-экспериментирования.Проблемные ситуации. | Игры с природным материалом.Дидактические игры.Наблюдения.Опыты и эксперименты.Интегрированная детская деятельность. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

 1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

 Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005..

**Формы работы с детьми по развитию речи**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Дидактические игры
3. Настольно-печатные игры
4. Разучивание стихотворения, скороговорок, пересказ
5. Работа в книжном уголке
6. Сценарии активизирующего общения
7. Игры драматизации
8. Речевые задания и упражнения
9. Проектная деятельность
10. Чтение художественной литературы
11. Беседы
12. Театрализованные игры
13. Тематические досуги
14. Интегрированные занятия:

Виды детских рассказов:

* рассказ - описание предмета
* рассказ - описание по сюжетной картине
* рассказ - повествование по игрушке, набору игрушек, по сюжетной серии картин
* самостоятельные рассказы (по плану, опорным словам, творческие рассказы)

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

 **Направление художественно- эстетического развития:**

* Рисование
* Лепка
* Аппликация
* Прикладное творчество
* Детское конструирование
* Музыка

**Виды занятий по изобразительной деятельности:**

**5-6 лет:**

* предметное рисование;
* сюжетное рисование;
* декоративное рисование;
* лепка ( глина, пластилин, пластическая масса);
* прикладное творчество (работа с бумагой, природным, бросовым материалом).

**6-7 лет:**

* предметное рисование;
* сюжетное рисование;
* декоративное рисование;
* лепка ( глина, пластилин, пластическая масса);
* прикладное творчество (работа с бумагой, природным, бросовым материалом, с картоном, тканью, природным материалом).

**Детское конструирование**

**Виды детского конструирования:**

- из строительного материала;

- практическое и компьютерное;

-из детского конструктора;

-из бумаги;

- из природного материала;

- из крупногабаритных деталей.

**Формы организации обучения конструирования**

* по модели;
* по условиям;
* по образцу;
* по замыслу;
* по теме;
* каркасное;
* по чертежам и схемам.

**Музыка**

**Направление образовательной работы по музыкальному развитию:**

* Слушание
* Пение
* Музыкально-ритмические движения
* Игра на музыкальных инструментах

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы физического развития** | **Методы**  |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| Утренняя гимнастикаФизкультурные занятияФизминуткиПодвижные игрыСпортивные игры, развлечения, праздникиКружкиЛФКЗанятия на тренажерахЗакаливаниеМузыкально – ритмические движенияГимнастика пробужденияКоррегирующая гимнастикаДни и недели здоровья Проектирование | Показ упражненийИспользование пособийИмитацияЗрительные ориентирыВосприятие музыки | Объяснения, пояснения, указанияПодача команд, распоряжений, сигналовВопросы к детямБеседа Рассказ Словесная инструкция | Повторение упражнений без измененияПроведение упражнений в игровой формеПроведение упражнений в соревновательной форме инструкции |

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Способы поддержки** |
| Социально-коммуникативное развитие | * Уважать личность ребенка;
* создавать условия для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы;
* внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* создавать ситуации в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
 |
| Познавательное развитие | * регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогать организовывать дискуссию;
* предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;
* создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
* помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
 |
| Художественно- эстетическое развитие  | * планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
 |
| Физическое развитие  | * ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;
* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
 |

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей**:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы взаимодействия с семьей**

**Социально-педагогическая диагностика:**

* беседа;
* анкетирование;
* сочинение;
* посещение педагогами семей воспитанников;
* дни открытых дверей в детском саду;
* собрания-встречи.

**Информирование**

* стенды;
* консультирование;
* газеты, журналы;
* семейные календари;
* буклеты;
* новые интернет-сайты.

**Принципы родительского образования**

* **целенаправленности** — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* **адресности** — учета образовательных потребностей родителей;
* **доступности** — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
* **индивидуализации** — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
* **участия** заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

**Формы обучения родителей**

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

 **Формы творческого сотрудничества с семьей**

**Семейные художественные студии.** Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду— это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного до- школьного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

**Семейный абонемент.** Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

**Семейная ассамблея.** Семейная ассамблея— форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом—желательно на открытом воздухе.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна— сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая— вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

**2.5 Специфика национально - культурных условий**

**Условия региона города Уфы Республики Башкортостан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности** | **Характеристика региона (муниципалитета)** | **Формы работы** |
| **Природно-климатические и экологические** | Основные лесообразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна и лиственница. На территории республики произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: келерия жестколистная, астра альпийская, сон-трава, пижма уральская, василек русский и Маршалла, шалфей степной, можжевельник казацкий, астрагал Карелина и другие. Из млекопитающих доминирует лось, кабан, косуля, бурый медведь, рысь, барсук, лисица, выдра, куница, заяц-беляк, заяц-русак, белка, ондатра. Из ценных птиц обитают глухарь, обыкновенный, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка серая, различные виды речных уток и другие.В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, голавль, карась, карп, елец, хариус, форель. |  |
| **Национально-культурные и этнокультурные** | Народные поэты, писатели: З. Биишева, А. Филлипов, Ш. Янбаев.Народный герой Ш. Худайбердин, первый президент РБ М. РахимовНациональные праздники: «Грачиная каша», «Святки», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы», «День Республики». |  |

**2.6 Модель организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N° п/п | Направле­ния развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1. | Физичес­кое разви­тие и оздо­ровление | \*Прием детей на воздухе в теплое время года\*Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)\*Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)\*Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) \*Физкультминутки на занятиях\*Физкультурные занятия\*Прогулка в двигательной активности | \* Гимнастика после сна\* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)\* Физкультурные досуги, игрыи развлечения\* Самостоятельная двигательная деятельность\* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познава­тельное развитие | \*Занятия\*Дидактические игры\*Наблюдения\*Беседы\*Экскурсии по участку\*Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | \* Занятия, игры\* Досуги\* Индивидуальная работа |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие  | \*Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы\*Формирование навыков культуры еды\*Этика быта, трудовые поручения\*Формирование навыков культуры общения\*Театрализованные игры\*Сюжетно-ролевые игры | \* Индивидуальная работа\* Трудовые поручения\* Игры с ряжением\* Работа в книжном уголке\* Общение младших и старших детей\* Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | \*Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности\*Эстетика быта\*Экскурсии в природу (на участке) | \* Музыкально-художе­ственные досуги\* Индивидуальная работа |

Примечание: речевое развитие пронизывает все образовательные области.

**Модель организации режимных моментов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимный момент** | **Направление развития****(образовательная****область)** | **Содержание деятельности** |
|  | Прием детейЗавтракЖизнедеятельность сообщества в группеДневная прогулкаОбедДневной  сон       Пробуждение и подъём, активизация   Полдник        Жизнедеятельность сообщества в группе       Вечерняя прогулка | Социально-комму- никативное развитие. Физическое развитиеФизическое развитие Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитиеПознавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитиеФизическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитиеПознавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитиеПознавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие | Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастикаКультурно – гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки.Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.Пребывание на свежем воздухе в соответствие. с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе  или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.).  Подвижные игры.  Самостоятельная сюжетная игра.  Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом. Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура, поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных песен при засыпании. Медленное чтение любимых детьми отрывков произведений.Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры1. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходережимных моментов.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы.Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). |

**Планирование образовательной деятельности**

**при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовый****вид деятельности** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 разв неделю | 1 разв неделю |
| Познавательное развитие | 4 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю ( Воспитание правильного произношения, развитие) речевого восприятия) | 2 раза в неделю ( Воспитание правильного произношения, подготовка к обучению грамоте) |
| Рисование | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 разв 2 недели | 1 разв 2 недели |
| Аппликация | 1 разв 2 недели | 1 разв 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 14 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |

**Периодичность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовый****вид деятельности** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  |
| Игра | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно |

**2.7. Комплексно-тематическое планирование**

**образовательной деятельности на год**

**Старшая коррекционная группа (от 5 до 6 лет) (ОСОМ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты****итоговых****мероприятий** |
| **Мониторинг** *(1-я–2-я недели сентября)* |  |  |
| **Наш детский сад. Игрушки. Профессии работников детского сада.** *(3-я недели сентября)* | *Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, игрушкам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).* | *Экскурсии по детскому саду и по его территории.* |
| **Осень. Признаки осени.** *(4-я неделя**сентября)* | *Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.**Учить детей наблюдать за изменениями в природе при смене времени года. Учить составлять рассказ – сравнение по картинкам «Лето», «Золотая осень». Закрепление признаков ранней осени* | *Праздник «Осень». Выставка детского творчества* |
| **Башкортостан. Мой город Уфа. День Республики.***(1-я неделя октября*  | *Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Уфа— главный город, столица нашей республики.* *Знакомить детей с республикой, в которой они живут, ее достопримечательностями.* | *Праздник День**народного единства.**Выставка детского**творчества.* |
| **Осень. Растения огорода. Овощи.** *(2-я неделя**октября)* | *Закреплять, систематизировать знания детей об овощах, учить группировать предметы по групповой принадлежности, закрепить знания детей о том, что овощи растут в огороде. Учить составлять описательный рассказ об овоще (по плану). Обогащать словарь по теме.* | *Выставка детского**творчества.* |
| **Осень. Растения сада. Фрукты.** *3-я неделя**октября)* | *Обогащать, систематизировать знания детей о фруктах, закреплять умения классифицировать группы предметов. Расширять словарь по теме.* | *Осенняя ярмарка* |
| **Осень. Ягоды. Грибы***4-я неделя октября)* | *Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа*.*Обогащать словарь по теме. Познакомить детей с гриба­ми. Дать понятия: съедобный, не­съедобный.*  | *Выставка детского**творчества.* |
| **Поздняя осень. Осень. (обобщение)***(1- я неделя ноября)* | *Поздняя осень. Закрепить знания детей об осени. Название осенних месяцев, уменьшение продолжи­тельности дня, холодные дожди, замо­розки.* *Обобщить знания детей об отличи­тельных признаках осени по меся­цам (сентябрь, октябрь, ноябрь).*  | *Выставка детского**творчества.* |
| **Домашние птицы и их птенцы***(2 - я неделя ноября)* | *Познакомить де­тей с домашними птицами (внеш­ний вид, чем питаются, какую поль­зу приносят). Уточнять и систематизировать знания и расширять представление детей о домашних птицах и их птенцах; развивать связную речь, внимание, память, мышление.*  | *Выставка детского**творчества.* |
| **Домашние животные и их детеныши.***(3 - я неделя**ноября)* | *Обогащать и уточнять словарь по теме, представление детей о внешнем виде, повадках, пище, пользе, приносимой людям, о заботе человека о домашних животных; закреплять понятие: «домашнее животное», названия детенышей; развивать связную речь,* *память, внимание, мышление.*  | *Выставка детского**творчества.* |
| **Дикие животные и их детеныши***( 4 – я неделя ноября)* | *Расширять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилища); умение узнавать и называть диких животных и их детенышей; развивать связную речь, память, внимание.* | *Выставка детского**творчества.* |
| **Я человек. Части тела и лица.***(5 – я неделя ноября)* | *Уточнять знания детей о строении человеческого тела, названиях и функциях частей лица и тела; важности содержать себя в чистоте, заботе человека о своем здоровье; развивать связную речь, внимание, память, мышление.* | *Выставка детского**творчества.* |
| **Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.***(1 – я неделя декабря)* | *Расширить представления де­тей о зиме. Познакомить и закрепить названия зимних месяцев, систематизировать знания детей о зиме, признаках зимы.**Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни зимующих птиц; воспитывать желание заботится о птицах.**Развивать связную речь, память, внимание.* | *Выставка детского**творчества.* |
| **Одежда. Головные уборы***(2 – я неделя декабря)* | *Учить правильно называть предметы одежды. Сформи­ровать представление о видах одеж­ды. Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда.**Уточнить назва­ния, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.* | *Выставка детского**творчества.* |
| **Обувь.***(3 – я неделя декабря)* | *Уточнить и расширить пред­ставления детей об обуви. Формиро­вать понятие обувь. Познакомить детей с отдельными деталями обу­ви. Формировать умение ухода за обувью.* | *Выставка детского**творчества.* |
| **Новый год****Зимние забавы детей.***(4 – я неделя декабря)* | *Уточнять и расширять знания детей по теме; пополнять и активизировать словарь; развивать связную речь.* *Расширять представления детей о зимних видах спорта, зимних снарядах, зимних развлечениях; пополнять и активизировать словарь по теме; развивать связную речь*. | *Новогоднее представление* |
| **Каникулы***(1 – я, 2 – я недели января)* |  |  |
| **Мониторинг***( 3 – я неделя января)* |  |  |
| **Дом. Мебель в доме.***( 4 – я неделя января)* | *Познакомить детей с частями дома, их названиями, назначении комнат в квартире; формировать понятия:* *«вверху, внизу, высокий, низкий, сверху, снизу».**Расширять знания детей об основных видах мебели, их названии и назначении; пополнять и активизировать словарь по теме.* *Воспиты­вать чувство красоты и бережного отношения к мебели.* | *Выставка детского**творчества.* |
| **Посуда. Продукты питания.***( 1 – я неделя февраля)* | *Познакомить с названиями и назначением разных видов посуды, материалов, из которых она изготовлена, формировать умение сопоставлять предметы посуды по назначению.**Уточнять и закреплять знания детей о продуктах питания, их видах, изготовлении, пользе для здоровья человека.* | *Выставка детского**творчества.* |
| **Электробытовые приборы в доме.***( 2 – я неделя февраля)* | *Познакомить детей с названиями и назначениями бытовых приборов; о правилах безопасности при использовании бытовыми приборами.*  | *Выставка детского**творчества.* |
| **Транспорт (наземный, воздушный, водный)***( 3 – я неделя февраля)* | *Познакомить детей с различными видами транспорта по способу и месту передвижения, назначению; с профессиями людей, работающих на транспорте; правилами поведения на дороге, на улице.* | *Выставка детского**творчества.* |
| **День Защитника отечества. Военные профессии.***( 4 – я неделя февраля)* | *Уточнить знания детей о празднике, о смысле названия праздника; познакомить с военными профессиями; учить составлять рассказ по картине. Беседа о тех, кто защищает Родину.* | *Праздник**23 февраля — День защитника Отечества.**Выставка детского творчества.* |
| **Мамин праздник.****Моя семья мой адрес.***( 1 – я неделя марта)* | *Расширять знание детей о предстоящем празднике.**Уточнить и закрепить зна­ния ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Учить детей ориентироваться в родственных связях. Развивать связную речь, память, внимание, мышление.**Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.* | *Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.* |
| **Профессии инструменты и орудия труда***(2 – я неделя марта)* | *Познакомить детей с различными видами профессий, орудиями труда, их назначение в данной профессии развивать связную речь, непроизвольную память, внимание, мышление.* | *Выставка детского**творчества.* |
| **Весна. Признаки весны. Возвращение перелетных птиц.***(3 – я неделя марта)* | *Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах весны.* *Расширять знания детей о перелетных птицах; учить устанавливать простейшую связь прилета птиц с изменением погоды. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выве­дение птенцов) Развивать связную речь, внимание память, мышление.* | *Выставка детского**творчества.* |
| **Животные северных стран.***(4 – я неделя марта)* | *Закреплять знания детей о животных северных стран; умение узнавать и называть животных; развивать связную речь, память, внимание.* | *Выставка детского**творчества.* |
| **Животные жарких стран.***(5 – я неделя марта)* | *Закреплять знания детей о животных жарких стран; умение узнавать и называть животных; развивать связную речь, память, внимание.* | *Выставка детского**творчества.* |
| **Весна. Деревья и кустарники.***(1 – я неделя апреля)* | *Учить детей наблюдать за изменениями в состоянии деревьев с наступлением весны, сравнивать по картине дерево зимой и весной, передавать свои наблюдения в речевом высказывании.* | *Выставка детского**творчества.* |
| **Рыбы. Обитатели водоемов.***(2– я неделя апреля)* | *Обогащать знания детей о рыбах, об их среде обитания; закрепить названия рыб; учить классифицировать рыб в зависимости от среды обитания.**Запомнить названия водоемов, в которых обитают рыбы и морские животные.* | *Выставка детского**творчества.* |
| **Весна. Насекомые.***(3– я неделя апреля)* | *Познакомить детей с насекомыми, строением их тела, названиями отдельных частей; развивать умение видеть признаки сходства и различия; уточнить сведения о пользе и вреде насекомых; развивать связную речь*.  | *Выставка детского**творчества* |
| **Первоцветы. Садовые цветы.***(4– я неделя апреля)* | *Обогащать и пополнять знания детей о пробуждении природы весной, о первых весенних и садовых цветах; закрепить названия цветов и их особенностях (называть части); развивать связную речь, память, внимание, мышление.* | *Выставка детского**творчества.* |
| **День Победы.** *(1– я неделя мая)* | *Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.* | *Праздник День Победы.**Выставка**детского творчества.* |
| **Признаки лета. Летние забавы и игры.***(2– я неделя мая)* | *Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).* | *Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.* |
| **Мониторинг***(3 – я, 4– я недели мая)* |  |  |
| *В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).* |

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) (ОСОМ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| ***Мониторинг***1. *я, 2 – я недели*

*сентября)* |  |  |
| **Наш детский сад. Профессии работников детского сада.***(3 – я неделя сентября)* | *Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник и т.д.). Пополнение, активизация словаря по теме.* | *Выставка детского творчества* |
| **Осень. Ягоды. Грибы.***(4 – я неделя сентября)* | *Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа*. *Обогащать словарь по теме. Познакомить детей с гриба­ми. Дать понятия: съедобный, не­съедобный.*  | *Выставка детского творчества* |
| **Башкортостан. Мой город Уфа. День Республики.***(1 – я неделя октября)* | *Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Уфа— главный город, столица нашей республики.* *Знакомить детей с республикой, в которой они живут, ее достопримечательностями.* | *Праздник**День народного единства.**Выставка детского творчества.* |
| **Осень. Труд людей на полях и огородах.***(2 – я неделя октября)* | *Расширять знания детей об осени.* *Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.**Уточнять и систематизировать знания детей о труде людей осенью по сбору урожая. Развитие связной речи.* | *Праздник «Осень». Выставка детского творчества.* |
| **Осень признаки осени. Овощи. Фрукты (классификация)***(3 – я неделя октября)* | *Закреплять понятия овощи, фрукты, ягоды умения их классифицировать. Учить составлять рассказ – сравнение овощ – фрукт, ягода – фрукт. Образование существительных в фор­мах именительного и родительного падежей множественного числа.* *Обогащение словаря по теме.* | *Выставка детского творчества* |
| **Осень. Перелетные птицы.***(4 – я неделя октября)* | *Вспомнить один из основных признаков осени – отлет птиц в теплые края; запомнить названия птиц.*  | *Выставка детского творчества* |
| **Домашние птицы и их птенцы.***(1 – я неделя ноября)* | *Познакомить де­тей с домашними птицами (внеш­ний вид, чем питаются, какую поль­зу приносят). Уточнять и систематизировать знания, расширять представление детей о домашних птицах и их птенцах; развивать связную речь, внимание, память, мышление.*  | *Выставка детского творчества* |
| **Осень (обобщение)***(2 – я неделя ноября)* | *Закрепить знания детей об осени. Название осенних месяцев. Поздняя осень (предзимье): дальнейшее уменьшение продолжи­тельности дня, холодные дожди, замо­розки.* *Обобщить знания детей об отличи­тельных признаках осени по меся­цам (сентябрь, октябрь, ноябрь). Учить составлять рассказ по серии картин.* | *Выставка детского творчества* |
| **Домашние дикие животные и их детеныши (классификация)***(3 – я неделя ноября)* | *Повторить обобщающие понятия. Закрепить умение различать домашних и диких животных. Расширять словарный запас по теме.* | *Выставка детского творчества* |
| **Наше тело и здоровье***(4 – я неделя ноября)* | *Уточнять знания детей о строении человеческого тела, названиях и функциях частей лица и тела; важности содержать себя в чистоте, заботе человека о своем здоровье; развивать связную речь, внимание, память, мышление.* | *Выставка детского творчества* |
| **Посуда (классификация)***(5 – я неделя ноября)* | *Закрепить названия, назначение предметов посуды. Учить детей классифицировать предметы посуды по назначению.**Пополнять словарный запас по теме.* | *Выставка детского творчества* |
| **Зима. Признаки зимы. Природа и животные зимой.***(1 – я неделя декабря)* | *Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, за­мерзание водоемов).**Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно – следственные связи в смене времен года;* | *Выставка детского творчества* |
| **Зимующие и перелетные птицы****(классификация)***(2 – я неделя декабря)* | *Закрепить обобщающее понятие «птицы», названия распространенных зимующих и перелетных птиц. Учить детей классифицировать птиц. Проявлять заботу в зимнее время о птицах.* | *Выставка детского творчества* |
| **Одежда. Обувь. Головные уборы**.*(3 – я неделя декабря)* | *Закреплять представления о видах одеж­ды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда.**Уточнить и расширить представления детей о головных уборах. Учить классифицировать одежду, обувь, головные уборы, формулировать словесно – логический вывод. Пополнять словарный запас по теме.* | *Выставка детского творчества* |
| **Новый год.****Зимние забавы детей.***(4 – я неделя декабря)* | *Уточнять и расширять знания детей по теме; пополнять и активизировать словарь; развивать связную речь.* *Расширять представления детей о зимних видах спорта, зимних снарядах, зимних развлечениях; пополнять и активизировать словарь по теме; развивать связную речь.* | *Праздник Новый год. Выставка детского творчества* |
| **Каникулы***(1 – я, 2 - я недели января)* |  |  |
| **Мониторинг***(3 – я, неделя января)* |  |  |
| **Дом. Квартира. Мебель.***(4 – я, неделя января)* | *Закрепить знание детей с частями дома, их названиями, назначений комнат в квартире; закреплять понятия:* *«вверху, внизу, высокий, низкий, сверху, снизу».**Закреплять представления детей о названии и назначении мебели, её частей, основных её видах. Пополнение и активизировать словарь по теме. Развитие связной речи – составление рассказа – описания.* | *Выставка детского творчества* |
| **Продукты питания.** **Какие бывают магазины.***(1 – я, неделя февраля)* | *Уточнять и закреплять знания детей о продуктах питания, их видах, изготовлении, пользе для здоровья человека.**Расширять представление о видах магазинов.* | *Выставка детского творчества* |
| **Электробытовые приборы в доме. ОБЖ***(2 – я, неделя февраля)* | *Познакомить детей с названиями и назначениями бытовых приборов; о правилах безопасности при использовании бытовых приборов.*  | *Выставка детского**творчества.* |
| **Виды транспорта****(классификация)****Ребенок и ПДД***(3 – я, неделя февраля)* | *Закреплять знания детей о видах транспорта умение их классифицировать, о правилах дорожного движения.* *Расширять представление о профессиях людей работающих на транспорте.* | *Выставка детского творчества* |
| **День Защитника Отечества. Военные профессии. Военная техника.***(4 – я, неделя февраля)* | *Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.* | *Праздник**23 февраля — День защитника Отечества.**Выставка детского творчества.* |
| **Международный женский день. Моя семья. Мой адрес.***(1 – я, неделя марта)* | *Закрепить знание о первом весеннем празднике и его традициях.**Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.**Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.**Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям* | *Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.* |
| **Рыбы. Обитатели водоемов.***(2 – я, неделя марта)* | *Продолжать обогащать знания детей о рыбах, об их среде обитания; закрепить названия рыб; учить классифицировать рыб в зависимости от среды обитания.**Запомнить названия водоемов, в которых обитают рыбы и морские животные.* | *Выставка детского творчества* |
| **Животные северных и жарких стран****(классификация).***(3 – я, неделя марта)* | *Закреплять знания детей о животных жарких и северных стран; умение узнавать и называть животных; классифицировать.* *Развивать связную речь, память, внимание.* | *Выставка детского творчества* |
| **Весна. Признаки середины весны. Первоцветы.***(4 – я, неделя марта)* | *Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и**животных к изменениям в природе.**Расширять знания о характерных признаках середины весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными**видами труда; о весенних изменениях в природе.* | *Выставка детского творчества* |
| **Профессии.****Инструменты и орудия труда.***(5 – я, неделя марта)* | *Закрепить знание детей о различных видах профессий, орудиям их труда, их назначение в данной профессии развивать связную речь, непроизвольную память, внимание, мышление.* | *Выставка детского творчества* |
| **День космонавтики.****Космос.***(1 – я, неделя апреля)* | *12 апреля - День космонавтики. Расширять представление детей о предстоящем празднике.* *Закрепить понятие « космос» (солнце, планеты, созвездие, звезды, их внешние признаки).* | *Выставка детского творчества* |
| **Весна. Полевые и садовые цветы.***(2 – я, неделя апреля)* | *Закрепить обобщающее понятие «Цветы» (травянистые растения, которые цветут). Закрепить части цветка. Уметь группировать цветы по месту произрастания (садовые, полевые).* *Обогащение словаря по данной теме развитие связной речи.* | *Выставка детского творчества* |
| **Насекомые. Бортничество.***(3 – я, неделя апреля)* | *Закрепить обобщающее понятие «насекомые», строение их тела, название отдельных частей; развивать умение видеть признаки сходства и различия; уточнить сведения о пользе и вреде насекомых; развивать связную речь*. *Познакомить детей с традициями родного края (бортничество).* | *Выставка детского творчества* |
| **Весна. Труд людей на полях и огородах.***(4 – я, неделя апреля)* | *Обогатить знания детей о видах работ на полях и огородах (вскапывание земли, подготовка грядок, теплиц, побелка деревьев, высевание семян). Расширять и обогащать словарный запас по теме.*  | *Выставка детского творчества* |
| **День Победы.***(1 – я, неделя мая)* | *Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.**Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.**Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.* | *Праздник День Победы.**Выставка детского творчества.* |
| **Школа. Школьные принадлежности.***(2 – я неделя мая)* | *Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.* | *Праздник**«До свидания, детский сад!».* |
| **Мониторинг***3 – 4-я неделя мая*  |  |  |
| *В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).* |

**Комплексно-тематическое планирование по ФЭМП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Недели** | **Тема (старшая группа)**  | **Тема (подготовительная группа)**  |
| 1. *я, 2 – я недели*

*сентября)* | *Мониторинг* | *Мониторинг* |
|  *(3 – я неделя сентября)* | 1*.Соотнесение числа и количества. Цифра 1.**2.Геометрическая фигура – круг.* | *1.Цвет предметов**2.Количество. Один. Много. Столько же.* |
|  *(4 – я неделя сентября)* | *1.Сравнение предметов.**2.Понятия «сверху», «снизу».* | *1.Числа. От 1 до 10.**2.Размер. Понятие «большой-маленький».* |
|  *(1 – я неделя октября)* | *1.Знакомство с образованием и составом* *числа 2.**2.Признаки предметов.* | *1.Образование числа 2.**2.Образование числа 2. Состав числа 2.* |
| *(2 – я неделя октября)* | *1.Понятия «высокий», «низкий».**2.Понятие «впереди», «сзади».* | *1.Анализ и сравнение совокупностей предметов.**2.Образование числа 3.* |
| *(3 – я неделя октября)* | *1.Закрепление понятий «больше» - «меньше»**2.Сравнение предметов по двум признакам.* | *1.Состав числа 3.**2.Количество предметов.* |
|  *(4 – я неделя октября)* | *1.Образование числа 3. Цифра 3.**2.Понятие: «правое», «левое».* | *1Геометрические фигуры.**2.Количество и счет. Образование числа 4.* |
| *(1 – я неделя ноября)* | *1.Образование числа 3.**2.Понятие «один», «много», «мало», «несколько»* | *1.Состав числа 4.**2.Образование числа 5.* |
| *(2 – я неделя ноября)* | *1.Понятие «высокий», «низкий», «одинаковый по высоте».**2.Пространственные понятия.* | *1.Состав числа 5**2.Образование числа 6.* |
| *(3 – я неделя ноября)* | *1.Счет в прямом и обратном порядке в пределах 3.**2.Геометрическая фигура квадрат.* | *1.Состав числа 6.**2.Сложение.* |
|  *(4 – я неделя ноября)* | *1.Понятие «длинный – короткий».**2.Понятие «далеко – близко».* | *1.Состав чисел 4, 5, 6.**2.Образование числа 7.* |
|  *(5 – я неделя ноября)* | *1.Образование числа 4. Цифра 4.**2.Понятие «больше», «меньше».* | *1.Вычитание.**2.Состав числа 7.* |
| *(1 – я неделя декабря)* | *1.Понятие «внутри», «снаружи»**2.Составление числа 4 разными способами.* | *1.Сложение и вычитание.**2.Образование числа 8.* |
| *(2 – я неделя декабря)* | *1.Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».**2.Цифра 0.* | *1.Состав числа 8.**2.Состав чисел 7,8 (повторение).* |
| *(3 – я неделя декабря)* | *1.Знакомство с тетрадью в клетку.**2.Закрепление понятий «больше, меньше».* | *1.Образование числа 9.**2.Состав числа 9.* |
| *(4 – я неделя декабря)* | *1Повторение понятия «столько же», «одинаково», «поровну».**2.Повторение понятие «длинный», «короткий».* | *1.Вычитание в пределах 10.**2.Арифметическая задача (на сложение)* |
| *(1 – я, 2 - я недели января)* | *Каникулы* | *Каникулы* |
| *(3 – я, неделя января)* | *Мониторинг* | *Мониторинг* |
| *(4 – я, неделя января)* | *1.Уравнивание групп предметов.**2.Образование и состав* *числа 4 (повторение).* | *1.Арифметическая задача (на вычитание).**2.Порядковый счет в пределах 10.* |
| *(1 – я, неделя февраля)* | *1.Геометрическая фигура – треугольник.**2.Образование числа 5. Цифра 5.* | *1.Сложный счет предметов в пределах 10.**2.Образование числа 10.* |
| *(2 – я, неделя февраля)* | *1.Порядковый счет до 5.**2.Практическое знакомство с составом числа 5.* | *1.Количество и счет.**2.Решение задач.* |
|  *(3 – я, неделя февраля)* | *1.Понятие «толстый – тонкий».**2.Понятие «пара».* | *1.Арифметическая задача (сложение, вычитание).**2.Состав числа 10.* |
| *(4 – я, неделя февраля)* | *1.Числовой ряд до 6. Образование числа 6.**2.Порядковый счет до 6.* | *1Равенство и неравенство совокупностей предметов (по размеру).**2.Равенство и неравенство совокупностей предметов (по количеству).* |
| *(1 – я, неделя марта)* | *1.Части суток и их последовательность.**2.Понятие «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».* | *1.Количество предметов.**2.Сравнение предметов по двум признакам (цвет, размер).* |
|  *(2 – я, неделя марта)* | *1.Образование числа 7.**2.Сравнение множеств.* | *1.Сравнение предметов по высоте.**2.Сравнение предметов по длине.* |
| *(3 – я, неделя марта)* | *1.Порядковый счет до 7.**2.Образование числа 8.* | *1.Сравнение предметов по ширине.**2.Сравнение предметов по трем признакам: (цвет, форма, размер).* |
|  *(4 – я, неделя марта)* | *1.Равенство и неравенство(+1; -1). Сравнение количества.**2.Числовой ряд до 8.* | *1.Решение задач на нахождение суммы и остатка.**2.Пространственные и временные понятия.* |
| *(5 – я, неделя марта)* | *1.Числовой ряд до 7 (повторение).**2. Числовой ряд до 8 (повторение).* | *1.Пространственные, временные понятия.**2.Пространственные и временные понятия.* |
| *(1 – я, неделя апреля)* | *1.Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.**2.Образование числа 9.* | *1.Пространственные и временные понятия.**2.Измерение времени* |
| *(2 – я, неделя апреля)* | *1.Сравнение множеств.**2.Числовой ряд до 9.* | *1.Состав чисел 9,10 (повторение).**2.Решение задач.* |
| *(3 – я, неделя апреля)* | *1.Образование числа 10.**2.Соотнесение числа и количества.* | *1.Составление задач.**2.Решение задач (самостоятельно).* |
| *(4 – я, неделя апреля)* | *1.Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1.**2.Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.* | *1.Сложный счет по слову, на ощупь (повторение).**2.Сравнение совокупностей предметов по количеству.* |
| *(1 – я, неделя мая)* | *повторение* | *повторение* |
| *(2 – я неделя мая)* | *повторение* | *повторение* |
| *(3 – я , 4 – я неделя мая)* | *Мониторинг* | *Мониторинг* |
| *В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).* |

**Комплексно-тематическое планирование по воспитанию правильного произношения (старшая группа).**

**Основные цели и задачи:**

1. Развитие и совершенствование общей моторики ;
2. Развитие и совершенствование ручной моторики;
3. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
4. Развитие слухового восприятия, внимания;
5. Развитие зрительного восприятия, памяти;
6. Развитие ритма;
7. Формирование произносительных умений и навыков; коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;
8. Совершенствование лексических и грамматических средств языка;
9. Развитие навыков связной речи;
10. Обогащение коммуникативного опыта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Содержание работы** |
| 1. | Сентябрь- 1 неделя | Мониторинг |
| 2. | Сентябрь-2 неделя |  Мониторинг |
| 3. | Сентябрь – 3 неделя | Речевые и неречевые звуки. |
| 4. | Сентябрь-4 неделя | Звук [а] |
| 5. | Октябрь- 1 неделя | Звук [у] |
| 6. | Октябрь- 2 неделя | Звук [и] |
| 7. | Октябрь- 3 неделя | Звук [о] |
| 8. | Октябрь- 4 неделя | Звуки [ы], [ы]-[и] |
| 9. | Ноябрь- 1 неделя | Звук [э] |
| 10. | Ноябрь-2 неделя | Звук [м] |
| 11. | Ноябрь-3 неделя | Звук [мь] |
| 12. | Ноябрь-4 неделя | Звук [н] |
| 13. | Декабрь-1 неделя | Звук [нь] |
| 14. | Декабрь-2 неделя | Звуки [т], [ть] |
| 15. | Декабрь -3 неделя | Звуки [д], [дь] |
| 16.  | Декабрь -4 неделя | Звуки [п], [пь] |
| 17. | Январь 1 неделя | Каникулы |
| 18. | Январь- 2 неделя | Каникулы |
| 19. | Январь- 3 неделя | Мониторинг |
| 20. | Январь- 4 неделя | Звук [б] |
| 21. | Февраль- 1 неделя | Звук [бь] |
| 22. | Февраль – 2 неделя | Звуки [в], [вь] |
| 23. | Февраль -3 неделя | Звуки [ф], [фь] |
| 24.  | Февраль -4 неделя | Звуки [х], [хь] |
| 25. | Март - 1 неделя  | Звуки [г], [гь] |
| 26. | Март- 2 неделя | Звук [с] |
| 27. | Март -3 неделя | Звук [сь] |
| 28. | Март – 4 неделя | Звук [з] |
| 29. | Апрель -1 неделя | Звук [зь] |
| 30. | Апрель – 2 неделя | Звук [ц] |
| 31. | Апрель -3 неделя | Звук [ш] |
| 32. | Апрель- 4 неделя | Звук [ж] |
| 33. | Май -1 неделя | Звук [ч] |
| 34. | Май- 2 неделя | Звук [щ] |
| 35. | Май- 3 неделя | Мониторинг |
| 36. | Май- 4 неделя | Мониторинг |

**Комплексно-тематическое планирование по воспитанию правильного произношения (подготовительная группа).**

**Основные цели и задачи:**

1. Развитие и совершенствование общей моторики ;

2. Развитие и совершенствование ручной моторики;

3. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);

4. Развитие слухового восприятия, внимания;

5. Развитие зрительного восприятия, памяти;

6. Развитие ритма;

7.Формирование произносительных умений и навыков;

8. Коррекция нарушений изолированных звуков;

9. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи;

10. Дифференциация звуков;

11. Коррекция нарушений звукослоговой структуры;

12. Совершенствование лексических и грамматических средств языка;

13. Развитие навыков связной речи;

14. Обогащение коммуникативного опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** |
| **Сентябрь** |  | Мониторинг |  |
|  | Мониторинг |  |
|  | Речевые и неречевые звуки | * Развивать слуховое восприятие;
* Учить различать речевые и неречевые звуки
 |
|  | Гласные звуки **[а],[о],[у],[ы],[и],[э]** | * Учить четко произносить гласные звуки [а],[о],[у],[ы],[и],[э];
* Продолжать изучение понятия «гласный звук»;
* Учить выделять гласные звуки [а],[о],[у],[ы],[и],[э] в звуковом ряду, слогах, словах;
* Учить выделять ударный звук в словах;
* Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память
 |
| **Октябрь** |  | Звуки **[м], [м’], [н], [н’]** | * Учить четкому произнесению звуков

[м], [м’], [н], [н’];* Уточнять артикуляцию звуков [м], [м’], [н], [н’];
* Продолжать формирование понятия «согласный звук»;
* Продолжать формирование понятия

«твердый звук»;* Продолжать формирование понятия

«мягкий звук»;* Продолжать формирование понятия

«звонкий звук»;* Учить дифференцировать понятия

«твердый - мягкий звук»* Учить дифференцировать звуки

[м], [м’], [н], [н’];* Учить выделять звуки [м], [м’], [н], [н’] в звуковом, слоговом рядах, словах.
 |
|  | Звуки **[п],[п’],[б],[б’]** | * Учить четкому произнесению звуков

[п], [п’], [б], [б’];* Уточнять артикуляцию звуков [п], [п’], [б], [б’];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие

«твердый звук»;* Закреплять понятие

«мягкий звук»;* Закреплять понятие

«глухой звук»;* Учить дифференцировать понятия

«твердый - мягкий звук»* Учить дифференцировать звуки [п], [п’], [б], [б’];
* Учить выделять звуки [п], [п’], [б], [б’]

в звуковом, слоговом рядах, словах. |
|  | Звуки**[в], [ф]** | * Учить четкому произнесению звуков [в], [ф];
* Уточнять артикуляцию звуков[в], [ф];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие «глухой звук»;
* Закреплять понятие «звонкий звук»;
* Учить дифференцировать понятия

«глухой - звонкий звук»;* Учить дифференцировать звуки [в], [ф];
* Учить выделять звуки [в], [ф]

в звуковом, слоговом рядах, словах. |
|  | Звуки **[ф], [ф’]** | * Учить четкому произнесению звуков [ф], [ф’];
* Уточнять артикуляцию звуков[ф], [ф’];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие

«твердый звук»;* Закреплять понятие

«мягкий звук»;* Закреплять понятие

«глухой звук»;* Учить дифференцировать понятия

«твердый - мягкий звук»;* Учить дифференцировать звуки [ф], [ф’];
* Учить выделять звуки [ф], [ф’]

в звуковом, слоговом рядах, словах. |
| **Ноябрь** |  | Звуки **[т], [т’], [д], [д’]** | * Учить четкому произнесению звуков[т], [т’], [д], [д’];
* Уточнять артикуляцию звуков [т], [т’], [д], [д’];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие «твердый звук»;
* Закреплять понятие«мягкий звук»;
* Закреплять понятие «глухой звук»;
* Закреплять понятие «звонкий звук»;
* Учить дифференцировать понятия

«твердый - мягкий звук»;* Учить дифференцировать понятия

«глухой - звонкий звук»;* Учить дифференцировать звуки [т], [т’], [д], [д’];
* Учить выделять звуки [т], [т’], [д], [д’]в звуковом, слоговом рядах, словах.
 |
|  | Звуки **[г], [х]** | * Учить четкому произнесению звуков [г], [х];
* Уточнять артикуляцию звуков [г], [х];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие

«твердый звук»;* Закреплять понятие

«глухой звук»;* Закреплять понятие

«звонкий звук»;* Учить дифференцировать понятия

«глухой - звонкий звук»;* Учить дифференцировать звуки [г], [х];
* Учить выделять звуки [г], [х]

в звуковом, слоговом рядах, словах. |
|  | Дифференциация звуков **[к] - [г] - [х]** | * Учить четкому произнесению звуков [к] - [г] - [х];
* Уточнять артикуляцию звуков [к] - [г] - [х];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие «твердый звук»;
* Закреплять понятие «глухой звук»;
* Закреплять понятие «звонкий звук»;
* Учить дифференцировать понятия

«глухой - звонкий звук»;* Учить дифференцировать звуки

 [к] - [г] - [х];* Учить выделять звуки [к] - [г] - [х]

в звуковом, слоговом рядах, словах. |
|  | Звуки **[с], [с’]** | * Учить четкому произнесению звуков [с], [с’];
* Уточнять артикуляцию звуков [с], [с’];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие «глухой звук»;
* Закреплять понятие «твердый звук»;
* Закреплять понятие «мягкий звук»;
* Продолжать формирование понятия «свистящий звук»;
* Учить дифференцировать понятия

«твердый - мягкий звук»;* Учить дифференцировать звуки [с], [с’];
* Учить выделять звуки [с], [с’]

в звуковом, слоговом рядах, словах. |
| **Декабрь** |  | Звуки **[з], [з’]** | * Учить четкому произнесению звуков [з], [з’];
* Уточнять артикуляцию звуков [з], [з’];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие «звонкий звук»;
* Закреплять понятие «твердый звук»;
* Закреплять понятие «мягкий звук»;
* Закреплять понятие «свистящий звук»;
* Учить дифференцировать понятия

«твердый - мягкий звук»;* Учить дифференцировать звуки [з], [з’];
* Учить выделять звуки [з], [з’];

в звуковом, слоговом рядах, словах. |
|  | Дифференциация звуков **[с] - [з]** | * Уточнять артикуляцию звуков [с] - [з];
* Учить четкому произнесению звуков [с] - [з];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие «твердый звук»;
* Закреплять понятие «звонкий звук»;
* Закреплять понятие «глухой звук»;
* Закреплять понятие «свистящий звук»;
* Учить дифференцировать понятия

«глухой - звонкий звук»;* Учить дифференцировать звуки

[с] - [з];* Учить выделять звуки [с] - [з] в звуковом, слоговом рядах, словах.
 |
|  | Звук **[ц]** | * Уточнять артикуляцию звука [ц];
* Учить четкому произнесению звука [ц];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие «твердый звук»;
* Закреплять понятие «глухой звук»;
* Закреплять понятие «свистящий звук»;
* Автоматизировать звук [ц] в слогах, словах, во фразе;
* Учить выделять звук [ц] в звуковом, слоговом рядах, словах.
 |
|  | Звук**[j]** | * Уточнять артикуляцию звука [j];
* Учить четкому произнесению звука [j];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие «мягкий звук»;
* Закреплять понятие «звонкий звук»;
* Автоматизировать звук [j] в слогах, словах, во фразе;
* Учить выделять звук [j] в звуковом, слоговом рядах, словах.
 |
| **Январь** |  | Каникулы |  |
|  | Каникулы |  |
|  | Мониторинг |  |
|  | Звук **[ш]** | * Уточнять артикуляцию звука [ш];
* Учить четкому произнесению звука [ш];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Продолжать знакомить с понятием«шипящий звук»;
* Закреплять понятие«твердый звук»;
* Закреплять понятие«глухой звук»;
* Автоматизировать звук [ш] в слогах, словах, во фразе;
* Учить выделять звук [ш] в звуковом, слоговом рядах, словах.
 |
| **Февраль** |  | Дифференциация звуков **[с] - [ш]** | * Уточнять артикуляцию звуков [с] - [ш];
* Учить четкому произнесению звуков [с] - [ш];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие«твердый звук»;
* Закреплять понятие«глухой звук»;
* Учить дифференцировать звуки [с] - [ш];
* Учить дифференцировать понятия «свистящий – шипящий звуки»
* Учить выделять звуки [с] - [ш] в звуковом, слоговом рядах, словах.
 |
|  | Звук **[ж]** | * Уточнять артикуляцию звука [ж];
* Учить четкому произнесению звука [ж];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие «твердый звук»;
* Закреплять понятие «звонкий звук»;
* Закреплять понятие «шипящий звук»;
* Автоматизировать звук [ж] в слогах, словах, во фразе;
* Учить выделять звук [ж] в звуковом, слоговом рядах, словах.
 |
|  | Дифференциация звуков **[з] - [ж]** | * Уточнять артикуляцию звуков [з] - [ж];
* Учить четкому произнесению звуков [з] - [ж];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие «твердый звук»;
* Закреплять понятие «звонкий звук»;
* Учить дифференцировать звуки [з] - [ж];
* Учить дифференцировать понятия «свистящий – шипящий звуки»;
* Учить выделять звуки [з] - [ж] в звуковом, слоговом рядах, словах.
 |
|  | Дифференциация звуков **[з] - [ж]** | * Уточнять артикуляцию звуков [з] - [ж];
* Учить четкому произнесению звуков [з] - [ж];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие «твердый звук»;
* Закреплять понятие «звонкий звук»;
* Учить дифференцировать звуки

[з] - [ж];* Учить дифференцировать понятия «свистящий – шипящий звуки»;
* Учить выделять звуки [з] - [ж] в звуковом, слоговом рядах, словах.
 |
| **Март** |  | Дифференциация звуков **[ш] - [ж]** | * Уточнять артикуляцию звуков [ш] - [ж];
* Учить четкому произнесению звуков [ш] - [ж];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие «твердый звук»;
* Закреплять понятие «звонкий звук»;
* Закреплять понятие«глухой звук»;
* Закреплять понятие «шипящий звук»;
* Учить дифференцировать понятия «глухой – звонкий звук»
* Учить дифференцировать звуки [ш] - [ж];
* Учить дифференцировать понятия «глухой – звонкий звук»
* Учить выделять звуки [ш] - [ж] в звуковом, слоговом рядах, словах.
 |
|  | Дифференциация звуков **[с] - [ш] - [з] - [ж]**  | * Уточнять артикуляцию звуков [с] - [ш] - [з] - [ж];
* Учить четкому произнесению звуков [с] - [ш] - [з] - [ж];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Учить дифференцировать понятия «свистящий – шипящий звуки»;
* Учить дифференцировать понятия «глухой – звонкий звук»;
* Учить дифференцировать звуки

[с] - [ш] - [з] - [ж];* Учить выделять звуки

[с] - [ш] - [з] - [ж] в звуковом, слоговом рядах, словах. |
|  | Дифференциация звуков **[с] - [ш] - [з] - [ж]** | * Уточнять артикуляцию звуков [с] - [ш] - [з] - [ж];
* Учить четкому произнесению звуков [с] - [ш] - [з] - [ж];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие «твердый звук»;
* Закреплять понятие «звонкий звук»;
* Закреплять понятие«глухой звук»;
* Учить дифференцировать понятия «свистящий – шипящий звуки»;
* Учить дифференцировать понятия «глухой – звонкий звук»;
* Учить дифференцировать звуки

[с] - [ш] - [з] - [ж];* Учить выделять звуки

[с] - [ш] - [з] - [ж] в звуковом, слоговом рядах, словах. |
|  | Звук **[ч]** | * Уточнять артикуляцию звука [ч];
* Учить четкому произнесению звука [ч];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие«твердый звук»;
* Закреплять понятие«глухой звук»;
* Закреплять понятие «шипящий звук»;
* Автоматизировать звук [ч] в слогах, словах, во фразе;
* Учить выделять звук [ч] в звуковом, слоговом рядах, словах.
 |
| **Апрель** |  | Звук **[щ]** | * Уточнять артикуляцию звука [щ];
* Учить четкому произнесению звука [щ];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие«мягкий звук»;
* Закреплять понятие«глухой звук»;
* Закреплять понятие «шипящий звук»;
* Автоматизировать звук [щ]в слогах, словах, во фразе;
* Учить выделять звук [щ] в звуковом, слоговом рядах, словах.
 |
|  | Дифференциация звуков **[ч] - [щ]** | * Уточнять артикуляцию звуков [ч] - [щ];
* Учить четкому произнесению звуков [ч] - [щ];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие «твердый звук»;
* Закреплять понятие «мягкий звук»;
* Закреплять понятие«глухой звук»;
* Закреплять понятие «шипящий звук»;
* Учить дифференцировать понятия «твердый – мягкий звук»
* Учить дифференцировать звуки [ч] - [щ];
* Учить выделять звуки [ч] - [щ] в звуковом, слоговом рядах, словах.
 |
|  | Звуки **[л], [л’]** | * Уточнять артикуляцию звуков [л] - [л’];
* Учить четкому произнесению звуков [л] - [л’];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие«твердый звук»;
* Закреплять понятие

«мягкий звук»;* Учить дифференцировать понятия «твердый – мягкий звук»
* Закреплять понятие «звонкий звук»;
* Учить дифференцировать звуки [л] - [л’];
* Учить выделять звуки [л] - [л’] в звуковом, слоговом рядах, словах.
 |
|  | Звуки **[р], [р’]** | * Уточнять артикуляцию звуков [р] - [р’];
* Учить четкому произнесению звуков [р] - [р’];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие«твердый звук»;
* Закреплять понятие«мягкий звук»;
* Закреплять понятие «звонкий звук»;
* Учить дифференцировать понятия «твердый – мягкий звук»
* Учить дифференцировать звуки [р] - [р’];
* Учить выделять звуки [р] - [р’] в звуковом, слоговом рядах, словах.
 |
| **Май** |  | Дифференциация звуков **[л] - [р]** | * Уточнять артикуляцию звуков [л] - [р];
* Учить четкому произнесению звуков [л] - [р];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие «твердый звук»;
* Закреплять понятие «звонкий звук»;
* Учить дифференцировать звуки [л] - [р];
* Учить выделять звуки [л] - [р] в звуковом, слоговом рядах, словах.
 |
|  | Дифференциация звуков **[л’] - [р’]** | * Уточнять артикуляцию звуков [л’] - [р’];
* Учить четкому произнесению звуков [л’] - [р’];
* Закреплять понятие «согласный звук»;
* Закреплять понятие «мягкий звук»;
* Закреплять понятие «звонкий звук»;
* Учить дифференцировать звуки [л’] - [р’];
* Учить выделять звуки [л’] - [р’] в звуковом, слоговом рядах, словах.
 |
|  | Повторение | Речевой утренник |
|  | Обследование |  |

**Комплексно-тематическое планирование по развитию речевого (фонематического) восприятия и развитию речи (старшая группа).**

**Основные цели и задачи:**

1. Формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;
2. Выделение отдельных звуков из слов, правильная и отчетливая артикуляция звуков;
3. Чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;
4. Различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки: а,о, ы, у, н, нь, м,мь, в,вь, к,кь, п,пь,с,сь, и;
5. Условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;
6. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;
7. Последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа *но, ау, мак, осы* по готовой условно- графической схеме звукового состава слова;
8. Ознакомление с печатными буквами А,а, О, о, У,у,Ы, ы, М, м, Н,н, В, в, К, к, П,п, С, с, И, и; соотнесение звука и буквы;
9. Формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; составление схем предложений (без предлогов); термины *слово, предложение.*
10. Уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Содержание работы** |
| 1. | Сентябрь- 1 неделя | Мониторинг |
| 2. |  Сентябрь-2 неделя | Мониторинг |
| 3. |  Сентябрь- 3 неделя | Речевые и неречевые звуки. Звук [а]: звучание, артикуляция, выделение голосом из слов. Термин ***слово* .** Условное обозначение слова полоской (-). |
| 4. | Сентябрь- 4 неделя | Звук [а]: звучание, умение выделять голосом из слова. Термин ***гласный звук.*** Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение гласного звука фишкой красного цвета.  |
| 5. | Октябрь – 1 неделя | Звук [у]. Выделение из слова.  |
| 6.  | Октябрь – 2 неделя | Звук [и]. Звучание, артикуляция. Умение слышать звук в слове, выделение из слова. Термин ***гласный звук.*** Условное обозначение гласного звука. |
| 7. | Октябрь – 3 неделя | Звук [о]. Составление предложений с обобщающими словами. Термин ***предложение*** . Ознакомление с условно- графической схемой предложения, обозначением первого и последующих слов в предложении. |
| 8. | Октябрь – 4 неделя | Звуки [ы-и]. Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Артикуляционная гимнастика. Придумывание слов с заданным звуком. Выделение слов из предложения, состоящего из 2-х слов. Составление схем слов.  |
| 9. | Ноябрь – 1 неделя | Звук [э].Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Преобразование формы множественного числа существительного в ед. и наоборот (цветы- цветок, клумба- клумбы).  |
| 10. | Ноябрь- 2 неделя | Звук [м] Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Схемы предложений, анализ предложений.  |
| 11. | Ноябрь- 3 неделя | Звуки [мь]. Предлоги за, перед. Составление предложений по картинкам из двух слов. Распространение данного предложения (до четырех слов). Ознакомление со словами, имеющими общую часть. |
| 12. | Ноябрь- 4 неделя | Звуки [н]. Звучание, артикуляция. Умение слышать звук и выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания. Предлоги на, над, под. |
| 13. | Декабрь- 1 неделя  | Звук [нь]. Выделение слов из предложения (2-4 слова). Составление предложений из 3-х слов по сюжетной картинке. |
| 14. | Декабрь -2 неделя | Звуки [ т-ть]. Предлог между. |
| 15. | Декабрь – 3 неделя | Звуки [д-дь]. Слово, предложение. Предлоги ***за, перед, из***- практическое употребление.  |
| 16. | Декабрь -4 неделя | Звуки [п-пь], Артикуляция, звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков. Термин ***согласный звук,*** отнесение звуков к согласным звукам.  |
| 17. | Январь- 1 неделя | Каникулы |
| 18. | Январь -2 неделя | Каникулы |
| 19. | Январь -3 неделя | Мониторинг |
| 20.  | Январь- 4 неделя | Звуки [б]. Предлог ***между.*** Предложение (составление и выделение слов). Подбор слов противоположного значения. |
| 21. | Февраль -1 неделя | Звуки [бь]. Звучание, артикуляция. Выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков. Условное обозначение твердого согласного звука фишкой синего цвета.  |
| 22. | Февраль – 2 неделя | Звуки [в], [вь]. Различение твердых и мягких согласных звуков. |
| 23. | Февраль- 3 неделя | Звук [ф-фь]. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Опознавательные признаки гласных и согласных звуков. |
| 24. | Февраль – 4 неделя | Звуки [х-хь].Предлоги в, за, над, под, между, перед.  |
| 25. | Март- 1 неделя |  Звуки [г-гь].Последовательное выделение звуков в словах типа ***ау, ус*** на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета. |
| 26. | Март- 2 неделя | Звук [с].Повторение изученных звуков .  |
| 27. | Март – 3 неделя | Звук [сь]. Использование предлогов ***в, на, за, под,***  на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними. Составление схем предложений. |
| 28.  | Март- 4 неделя | Звук [з]. Подбор к существительным притяжательных местоимений ***мой, моя, моё***. |
| 29. | Апрель- 1 неделя | Звук [зь]. Повторение изученных звуков . Последовательное выделение звуков в словах в словах типа сок с опорой на схему. Выделение слов из предложения. |
| 30. | Апрель- 2 неделя | Звуки [ц]. Артикуляция, звучание, отнесение к согласным. Нахождение слов с заданным звуком. Последовательное выделение звуков из слов. Обозначение звуков фишками. |
| 31. | Апрель - 3 неделя |  Опознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов ***пол, суп.*** Образование и практическое употребление Р.П. существительных (ед. и мн. числа). |
| 32. | Апрель – 4 неделя | Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа ***суп, пол.***  |
| 33. | Май -1 неделя |  Обобщающее занятие. |
| 34. | Май – 2 неделя |  Звуковой анализ слов. Умение выделять звук из слова, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным, обосновывать это. Условное обозначение гласных и согласных звуков.  |
| 35. | Май- 3 неделя | Мониторинг |
| 36. | Май- 4 неделя | Мониторинг |

**Комплексно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте (подготовительная группа).**

**Основные цели и задачи:**

1.Продолжать развивать способности детей и различению звуков в слове на слух, правильную и отчетливую артикуляцию звуков.

2.Гласные и согласные звуки. Их артикуляция, особенности звучания. Согласные твердые – мягкие; сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию (твердость – мягкость). Условные обозначения твердых и мягких согласных.

3.Учить различать и сопоставлять парные звуки по звонкости – глухости. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков.

4.Учить детей последовательно выделять звуки в односложных и двусложных словах с открытыми слогами и со стечением согласных.

5.Продолжать учить, совершенствовать умение детей делить слова на слоги, определять ударный слог.

6.Учить выделять предложение из текста в 3-4 фразы, производить анализ его состава, составлять графическую схему предложения. Различать предложения по интонации.

7.Учить детей запоминать и правильно использовать термины «звук», «слог», «слово», «представление».

8.Знакомить детей с графическим изображением звука (буква). Учить детей дифференцировать понятия «звук», «буква».

9.Письмо. Развитие предметно – зрительного восприятия, анализа, синтеза, ориентировки на листе бумаги. Развитие зрительно – моторной координации – «глаз – рука» - при обучении письму печатными буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **№ п.п** | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** | **I** | **Мониторинг** |  |
| **II** | **Мониторинг** |  |
| **III** | **Неречевые, речевые звуки.** | Учить детей различать на слух неречевые, речевые звуки, называть действие, выполняемое объектом |
| **IV** | **Гласные звуки [а], [о], [у], [ы]. Буквы А, О, У, Ы.** | Познакомить детей с гласными звуками, отличительными особенностями гласных звуков, графическим обозначением звука (красный квадрат). Условно – графическая схема звукового состава. |
| **Звуковой анализ слов ау; уа.** | Учить детей слышать гласный звук, определять его место в слове, составлять звуковую схему. |
| **Октябрь** | **I** | **Звуки [м] [м ], [н] [н ]. Буквы м, н.** | Дать детям понятие «согласный звук», его отличительные признаки от гласных звуков. Заучивание характеристик «гласных звуков», и «согласных звуков». Составление слогов. |
| **II** | **Звуки [б – б`]; [п – п`]. Буквы П,Б.** | Дифференциация твердых и мягких звуков. |
| **III** | **Звуки [в-ф]. Буквы В, Ф** | Учить детей дифференцировать на слух и отмечать на схеме различия звонких и глухих согласных. Закрепление терминов: «согласный звук», «звонкий согласный», «глухой согласный». Условные обозначения звонкости -глухости согласных. |
| **IV** | **Звуки** **[ф], [ф’]. Буква Ф.** | Дифференциация твердых и мягких согласных [ф – ф`]. соотнесение слов и заданных схем. Знакомство с буквой. |
| **Ноябрь** | **I** | **Звуки [т]-[т`]; [д]-[д`]. Буквы Т, Д.** | Учить детей дифференцировать на слух и отмечать на схеме различия твердых и мягких согласных. Закрепление терминов: «согласный звук», «твердый согласный», «мягкий согласный». Условные обозначения мягкости согласных. |
| **Звуковой, звуко – бувенный анализ слов том, тина.** | Учить производить звуко – буквенный анализ, составлять звуковую схему, записывать слова печатными буквами. Учить составлять слова по готовой схеме. |
| **II** | Звуки **[г], [х]. Буквы Г, Х** | Учить детей дифференцировать на слух и отмечать на схеме различия звонких и глухих согласных. Закрепление терминов: «согласный звук», «звонкий согласный», «глухой согласный». Условные обозначения звонкости -глухости согласных. |
| **III** | **Дифференциация звуков** **[к] - [г] - [х]** | Закреплять понятие «согласный звук»;Закреплять понятие «твердый звук»;Закреплять понятие «глухой звук»;Закреплять понятие «звонкий звук»;Учить дифференцировать понятия «глухой - звонкий звук»;Учить дифференцировать звуки [к] - [г] - [х];Учить выделять звуки [к] - [г] - [х] в звуковом, слоговом рядах, словах. |
| **IV** | **Звуки** **[с], [с’]. Буква С.** | Дифференциация твердых и мягких согласных [с – с`]. соотнесение слов и заданных схем. Знакомство с буквой. |
| **Декабрь** | **I** | **Звуки [з – з`]. Буква з.** | Дифференциация твердых и мягких согласных [з – з`]. соотнесение слов и заданных схем. |
| **II** | **Звуки [с – з].** Буква с, з. Деление слов на слоги. | Дифференциация [с] – [з]. Знакомство с буквой. Дифференциация терминов: «слог – слово – звук». |
| **III** | **Звук [ц]** | Уточнение артикуляции, произнесение звука [ц], характер звука, выделение звука из звукового, слогового, словесного рядов. Знакомство с буквой ц, печатание в тетради. |
| **IV** | **Звук [j]** | Уточнение артикуляции, произнесение звука [j], характер звука, выделение звука из звукового, слогового, словесного рядов.  |
| **Январь** | I | **Каникулы** |  |
| II | **Каникулы** |  |
| III | **Мониторинг** |  |
| IV | **Звук [ш]. Буква ш.** | Уточнение артикуляции, произнесение, характер звука. |
| **Звуковой анализ слогов со звуком ш.** | Последовательное выделение звуков в слогах; преобразование слогов (открытый – закрытый). Составление звуковой схемы, закрепить особенности звука – он всегда твердый. |
| **Февраль** | I | **Звуковой анализ слов: шут, шик.** | Последовательное выделение звуков в односложных словах, составление схемы, печатание слов. Закреплять характеристики звука. Выделение начальных звуков в словах. |
| **Звуки [с] -[ш].** | Дифференциация звуков [с – ш] на слух, по картинкам, определять позиции звуков в словах. Звуковой анализ слов, составление схемы. |
| II | **Звуки [ш – с].** | Дифференциация звуков [с – ш]. Соотнесение слов и заданных схем. Анализ предложений. |
| **Звук [ж]. Буква ж.** | Уточнение артикуляции, произнесение звука [ж], характер звука, выделение звука из звукового, слогового, словесного рядов. Знакомство с буквой ж, печатание в тетради. |
| III | **Звуки з-ж** | Дифференциация звуков [з– ж] на слух, по картинкам, определять позиции звуков в словах. Звуковой анализ слов, составление схемы. |
| IV | **Звуки з-ж** | Дифференциация звуков [з– ж] на слух, по картинкам, определять позиции звуков в словах. Звуковой анализ слов, составление схемы. |
| **Март** | I | **Звуки [ш – ж].** | Дифференциация звуков на слух, в звуковых, слоговых, словесных рядах. Анализ слогов, преобразование слогов. |
| II | **Звуки [с-ш-з-ж]** | Дифференциация звуков на слух, в звуковых, слоговых, словесных рядах. Анализ слогов, преобразование слогов. |
| III | **Звуки [с-ш-з-ж]** | Дифференциация звуков на слух, в звуковых, слоговых, словесных рядах. Анализ слогов, преобразование слогов. |
| IV | **Звук [ч]** Буква ч. | Уточнение характеристики звука (всегда мягкий шипящий). Выделение звука из звуковых, слоговых, словесных рядов, определение места звука в слове. Знакомство с буквой, печатание в тетради. |
| **Звуковой анализ слогов с ч.** | Последовательное выделение звуков в слогах, преобразование слогов, чтение, печатание. Закрепление характеристики звука ч – согласный всегда мягкий, глухой.  |
| **Апрель** | I | **Звук [щ]. Буква щ.** | Уточнение артикуляции, характеристика звука. Определение позиции звука в слове, выделение звука из звукового, слогового, словесного ряда. |
| II | **Звуки [ч – щ].** |  Дифференциация [ч-щ] в слогах, словах, определение позиции звуков в слове, последовательное выделение звука в словах. |
| III | **Звуки [л – л`]. Буква л.** | Обозначение в схемах твердых и мягких согласных. Преобразование и анализ слоговых рядов. «Печатание» буквы. |
| **Звуки [л – л`].** | Дифференциация звуков [л – л ], звуковой анализ слов: лук – люк, составление звуковой схемы, печатание слов. |
| IV | **Звуки [р – р`]. Буква р.** | Уточнение артикуляции, произнесение звука [р – р ]. знакомство с буквой. Определение позиции звуков в слове. Звуковой анализ прямого и обратного слогов. Характеристика звуков. |
| **Звуки [р – р`].** | Дифференциация звуков в слогах, словах, фразах, последовательное выделение звуков из слов с опорой на условно – графическую схему. |
| **Май** | I | **Звуки [р – л].** | Дифференциация звуков [р – л], выделение звуков из звукового, слогового, словесного рядов. Последовательное выделение звуков из слов. Сравнительный анализ схем, преобразование слогов. |
| **Звуки [р` - л`].** | Дифференциация звуков [р - л], выделение звуков из слогового, словесного рядов. Звуковой анализ слов рис – лис. Печатание слов. |
| II | **Повторение** | Обобщающее занятие. Разнообразные задания по последовательному выделению звуков из слов. Отнесение звуков к гласным или согласным. |
| III | **Мониторинг** |  |
| IV | **Мониторинг** |  |

**Комплексно-тематическое планирование по коррекционной ритмике**

**Основные задачи:**

1. Закрепление двигательных умений, выработка двигательного навыка;
2. Развитие музыкального, звукочастотного, тембрового, динамического слуха;
3. Развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков, темпа, ритма речи;
4. Развитие правильного дыхания;
5. Развитие чувства ритма;
6. Развитие слухового внимания;
7. Развитие пространственной организации движений;
8. Развитие общей моторики, мимики.

Логоритмические занятия направлены на развитие всех компонентов речи, слуховой функции, речевой функциональной системы, двигательной сферы ручной артикуляционной моторики, внимания, памяти, познавательных процессов.

**Основные методы, приемы, элементы, включаемые в занятия:**

1. Логоритмическая гимнастика – комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляции;
2. Пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
3. Фонопедические упражнения для укрепления мышц гортани и привития навыков речевого дыхания;
4. Вокально- артикуляционные упражнения для развития дыхания;
5. Упражнения для развития общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно – двигательного и координационного тренинга;
6. Чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
7. Песни, стихи, сопровождаемые движениями рук для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координации;
8. Ритмодекламация для координации слуха, речи, движения;
9. Коммуникативные игры для развития динамической стороны общения;
10. Упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

**Комплексно-тематическое планирование по коррекционной ритмике**

**в старшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** |  | **Упражнения и игры**  |
| **1-2 неделя сентября** |  | Мониторинг |
| **Сентябрь****Комплекс №1** | **I** | Двигательная разминка |
|  | **II** | 1.Двигательное упражнение «Домик»2. Упражнение «Запомни свое место»3.Игра-забава «Солнышко».4. Игра –потешка « Паровоз»5.Игра-миниатюра «Шарик»6.Дыхательное упражнение «Знакомство»7.Этюды «Отдай», «Лисичка подслушивает»8.Упражнение «Собираем листья» |
|  | **III** | 1.П/и «Огуречик»2.Упражнение «Мы играем на гармошке»3. Релаксационное упражнение. |
| **Октябрь****Комплекс №2** | **I** | Двигательная разминка |
|  | **II** | 1.Упражнение «Вот такие звери»2.Упражнение «Запомни свое место в колонне»3.Упражнение «Веселые ладошки»4.«Упражнение со цветами»5. Игра-превращение «Деревянные и тряпочные куклы»6.Дыхательное упражнение «Веточка»7.Этюды «Уходи!», «Круглые глаза» |
|  | **III** | 1.Игра «Жучки»2.Этюд «Солнышко и дождик»3. Релаксационное упражнение |
| **Ноябрь****Комплекс №3** | **I** | Двигательная разминка |
|  | **II** | 1.Упражнение «Запомни свое место в колонне»2.Упражнение «Ходьба с остановкой»3.Упражнение «Большие и маленькие ноги»4.Упражнение-игра «Назови овощи( фрукты)»5. Игра –миниатюра «Веселые хлопушки»6. Дыхательное упражнение «Соседи»7.Этюды «Первый снег», «Таня-плакса»8.Игра-потешка «Суслик» |
|  | **III** | 1.П/и «Не опоздай»2. Релаксационное упражнение. |
| **Декабрь****Комплекс №4** | **I** | Двигательная разминка |
|  | **II** | 1.Упражнение «Запомню свою позу»2.Упражнение «Ходьба обычная и на носках»3. Двигательное упражнение «Ходьба с хлопками и легкий бег»4. Упражнение- игра «Назови диких( домашних) животных»5.Упражнение «Качание куклы»6.Двигательная пауза «ы топаем ногами»7.Этюды-упражнения «Качели», «Кукушонок кланяется»8.Упражнения «Гимнаст», «Дворник», «Музыканты»9. Дыхательное упражнение «Певец»10.Этюды «Тише!», «Ласка» |
|  | **III** | 1.П/и «»Иголка и нитка2. Релаксационное упражнение. |
| **Январь****Комплекс №5** | **I** | Двигательная разминка |
|  | **II** | 1.Упражнение «Ходьба на пятках и на носках»2.Упражнение «Светофор»3. Упражнение «Пружинки»4. 1.Упражнение «Ходьба с хлопками и легкие прыжки»5.Игра-упражнение «У мишки дом большой»6.Игра-упражнение «Смотрим влево, смотрим вправо»7.Этюды «Спать хочется, «Веревочки»8. Упражнение «Катание снежных комьев»9. Дыхательное упражнение «Свечи»10. Этюды «Соленый чай», «Смелый заяц » |
|  | **III** | 1.Игра с пением «Васька -кот»2.двигательное упражнение «Хлопай»3.Релаксационное упражнение. |
| **Февраль****Комплекс №6** | **I** | Двигательная разминка |
|  | **II** | 1.Упражнение «Ходьба вперед и назад»2.Упражнение «Слушай хлопки0»3.Упражнение –игра «Пробеги и простучи»4.Упражнение «Ветерок и ветер»5. Игра-упражнение «Самолеты»6.Дыхательное упражнение «Воздушный шарик»7.Этюды «Злюка», «Разные настроения» |
|  | **III** | 1.П/и «Ловишка»2.Упражнение «Обезьянки»3. Релаксационное упражнение |
| **Март****Комплекс №7** | **I** | Двигательная разминка |
|  | **II** | 1.Упражнение «Шагают девочки и мальчики»2. Игра «Запомни порядок»3.Упражнение-игра «Ходьба на носках и пятках»4. Ритмическое упражнение «Повтори за мной»5. Игра-миниатюра «Кораблик»6. Упражнения с превращениями «На бабушкином дворе»7. Дыхательное упражнение «Сова»8.Этюды «Два сердитых мальчика», «Удивление» |
|  | **III** | 1.П/и «Сова»2.Релаксационное упражнение |
| **Апрель****Комплекс №8** | **I** | Двигательная разминка |
|  | **II** | 1.Упражнение «Слушай бубен»2.Упражнение «Кто что делал?»3.Игра-превращение «Заводные игрушки» 4. «Упражнение с цветами»5. Упражнение «Сбор ягод» 6. Дыхательное упражнение «Аист7.Этюды «Не покажу!», «Вкусные конфеты» |
|  | **III** | 1.Игра с пением «Заинька»2. Релаксационное упражнение |
| **Май****Комплекс №9** | **I** | Двигательная разминка |
|  | **II** | 1.Упражнение «Противоположные движения»2.Упражнение «Запрещенное движение»3. Упражнение-игра «Назови детеныша» 4.Упражнение «Веселые ладошки»5. Игра-превращения «Великаны и гномы», «Веревочки»6. Игра-упражнение «Мышки» 7.Дыхательное упражнение «Струна» |
|  | **III** | 1.П/и «Медведь и дети»2. Релаксационное упражнение |

**Комплексно-тематическое планирование по коррекционной ритмике**

**в подготовительной группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** |  | **Упражнения и игры**  |
| **1-2 неделя сентября** |  | Мониторинг |
| **Сентябрь****Комплекс №1** | **I** | Двигательная разминка |
|  | **II** | 1.Упражнение «Слушай бубен!»2. Упражнение «Вот так позы!»3. Упражнение «Веселые ладошки»4. Упражнение «Часы»5.Упражнение «Шалтай-болтай», «Осень»6.Дыхательное упражнение «Геометрические фигуры 1»7.Этюды «Круглые глаза», «Карлсон» |
|  | **III** | 1.П/и «Дракон кусает свой хвост»2.Упражнение «Большая желтая луна»3. Релаксационное упражнение. |
| **Октябрь****Комплекс №2** | **I** | Двигательная разминка |
|  | **II** | 1.Игра-потешка «Поймай-ка»2.Упражнение «Слушай команду»3.Упражнение «Ходьба с ускорением и замедлением темпа»4.Упражнение «Качание рук и мельница»5. Игра-превращение «Лесная зверобика»6. Упражнение «Винт», «Игра с пчелкой»7.Дыхательное упражнение «Геометрические фигуры 2»8.Этюды «Раздумье», «Негаданная радость» |
|  | **III** | 1.Игра «Гуси-лебеди»2.Упражнение «Кошка»3. Релаксационное упражнение |
| **Ноябрь****Комплекс №3** | **I** | Двигательная разминка |
|  | **II** | 1.Упражнение «Слушай звуки»2.Упражнение «Четыре стихии»3.Игра «разведчики»4.Ритмическое упражнение «Веселые прыжки»5. Игра –миниатюра «Цветочек»6.Упражнение «Полоскать платочки»7.Игра –превращение «Театр зверей»8. Дыхательное упражнение «Шапка для размышлений»9.Этюды «Битва», «Грязь» |
|  | **III** | 1.П/и «Лисонька, где ты?»2. Релаксационное упражнение. |
| **Декабрь****Комплекс №4** | **I** | Двигательная разминка |
|  | **II** | 1.Упражнение «Ходьба с хлопками»2.Упражнение «Запомни движения»3. Ритмическое упражнение «Попрыгаем и похлопаем »4. Упражнения «Каждый спит», «Маятник»5.Упражнение «Машины»6.Игра-миниатюра «Дружная семья»7. Дыхательное упражнение «Дровосек»8.Этюды «Два клоуна», «Разъяренная меведица» |
|  | **III** | 1.П/и «Белые медведи»2. Релаксационное упражнение. |
| **Январь****Комплекс №5** | **I** | Двигательная разминка |
|  | **II** | 1.Упражнение «Тропинка»2.Упражнение «Расставить посты!»3. Упражнение «Канон для малышей»4. Упражнение «Покажите руки»5.Игра-потешка «Дедушка Егор»6.Упражнения «Маятник», «Насос и мяч»7. Упражнение «На лыжах»8. Дыхательное упражнение «Насос»10. Этюды «Кривляка», «Разное настроение » |
|  | **III** | 1.Игра с пением «Козленок»2. Упражнение «Зайка»3.Релаксационное упражнение. |
| **Февраль****Комплекс №6** | **I** | Двигательная разминка |
|  | **II** | 1.Упражнение «Зеваки»2.Упражнение «В магазине зеркал»3.Упражнение «Давайте посчитаем»4.Упражнение «Цветок растет, цветок качается, цветок увядает»5. Упражнение «Моемся, чистим зубы»6.Упражнение «Бросание и ловля мяча»7. «Игра с пчелкой», «Винт»8.Дыхательное упражнение «Баян»9.Этюды «Гадкий утенок», «Чунга-Чанга» |
|  | **III** | 1.П/и «Самый ловкий наездник»2. Релаксационное упражнение |
| **Март****Комплекс №7** | **I** | Двигательная разминка |
|  | **II** | 1.Упражнение «Ходьба со сменой направления»2. Игра «Пожалуйста»3.Игра «Запретный номер»4. «Упражнение с хлопками»5. Игра-превращение «Аквариум»6. Упражнение «У оленя дом большой»7. Дыхательное упражнение «Деревья»8.Этюды «Вожатый удивился», «Страх» |
|  | **III** | 1.П/и «Козочки и волки»2. Упражнение «Ежик»3.Релаксационное упражнение |
| **Апрель****Комплекс №8** | **I** | Двигательная разминка |
|  | **II** | 1.Упражнение «Стоп»2.Упражнение «Ходьба с хлопками на сильную долю»3.Игра «Запретный номер»4. Упражнение «Собираем камушки»5. Упражнение «Большие крылья» 6.Упражнения «Холодно-жарко», «Борьба рук между собой»7. Упражнение «Пилильщики»8. Дыхательное упражнение «Ракета»9.Этюды «Три характера», «Притвора» |
|  | **III** | 1.П/игра «Скучно, скучно так сидеть»2. Релаксационное упражнение |
| **Май****Комплекс №9** | **I** | Двигательная разминка |
|  | **II** | 1.Упражнение «Стоп, хоп, раз»2.Ритмическое упражнение «Повтори за мной»3. Упражнение «Замри!» 4.Упражнение «Перекатывание мяча»5. Упражнение «Рисование на песке»6. Упражнение «Пылесос и пылинки»7.Дыхательное упражнение «Зоосад»8.Этюды «Вредное колечко», «Капитан» |
|  | **III** | 1.Игра с пением «Вокруг домика хожу»2. Упражнения с превращениями «Веселый зоосад»3. Релаксационное упражнение |

**2.8. Отчет об усвоении программного материала.**

Каждого ребенка, поступающего в специальное дошкольное учреждение, необходимо всесторонне обследовать. Это важно для определения коррекционной программы, выбора методов и технологий, прогнозирования развития, разработки рекомендаций родителям.

Мониторинг проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

**Диагностика детей проводится по следующим методикам:**

1. Учебно-методическое пособие «Диагностика и коррекция. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» НИМЦ.
2. Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР»

**По результатам диагностики заполняются «Карта развития ребенка» и «Речевая карта ребенка».**

 Документы заполняются учителем- дефектологом, учителем – логопедом, воспитателями, работающими с детьми данной группы. Результаты обсуждаются на психолого- медико- педагогических консилиумах детского сада.

 Градация баллов для выявления уровня усвоения программного материала к «Карте развития ребенка».

 **Набранное количество баллов программного материала ФЭМП** распределяется по уровням следующим образом:

1-ый уровень- 24-48 баллов;

2-ой уровень- 49-60 баллов;

3-ий уровень- 61-71 баллов;

4-ый уровень- 72-96 баллов.

 **Набранное количество баллов программного материала ОСОМ** распределяется по уровням следующим образом:

1-ый уровень- 21-42 баллов;

2-ой уровень- 43-53 баллов;

3-ий уровень- 54-62 баллов;

4-ый уровень- 63-84 баллов.

 **Набранное количество баллов программного материала «Подготовка к обучению грамоте» (старшая, подготовительная группа) распределяется по уровням следующим образом:**

1-ый уровень- 16-32 баллов;

2-ой уровень- 33-40 баллов;

3-ий уровень- 41-47 баллов;

4-ый уровень- 48-64 баллов.

 **Набранное количество баллов программного материала «Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму» распределяется по уровням следующим образом:**

1-ый уровень- 12-24 баллов;

2-ой уровень- 25-30 баллов;

3-ий уровень- 31-35 баллов;

4-ый уровень- 36-48 баллов.

 **Набранное количество баллов развития социально- бытовых навыков распределяется по уровням следующим образом:**

1-ый уровень- 2 балла;

2-ой уровень- 3-4 балла;

3-ий уровень- 5-6 баллов;

4-ый уровень- 7-8 балов.

 **Набранное количество баллов развития продуктивной деятельности распределяется по уровням следующим образом:**

1-ый уровень- 19-38 баллов;

2-ой уровень- 39-48 баллов;

3-ий уровень- 49-56 баллов;

4-ый уровень- 57-76 баллов.

 **Набранное количество баллов развития навыков в сюжетно- ролевой игры распределяется по уровням следующим образом:**

1-ый уровень- 15-30 баллов;

2-ой уровень- 31-38 баллов;

3-ий уровень- 39-44 баллов;

4-ый уровень- 45-60 баллов.

 **Уровень усвоения программного материала в таблице для наглядности обозначается соответствующим цветом:**

1-ый уровень- (отказ от занятий)- черный цвет ;

2-ой уровень- (низкий)- красный цвет;

3-ий уровень- (средний)- синий цвет;

4-ый уровень- (высокий)- зеленый цвет.

 Учителем – логопедом заполняется « Речевая карта ребенка с задержкой психического развития» (по Коненковой И. Д.)

 Материал обследования сгруппирован по направлениям:

- изучение коммуникативно- речевых умений;

- лексическое развитие;

- изучение сформированности грамматического строя речи;

- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;

- изучение звукопроизносительной стороны речи;

- изучение сформированности фонематического слуха;

- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;

- изучение навыков фонематического анализа;

- исследование связной речи.

 Для оценки уровня речевого развития используется балльная система. Результаты выполнения заданий оценивается по 5- балльной системе.

 **Критерии оценки** отражают правильность выполнения задания и особенности процесса выполнения задания.

5 баллов - по всем заданиям дан правильный ответ;

4 балла – при выполнении задания ребенок допускает одну ошибку, которую исправляет самостоятельно;

3 балла – большинство заданий выполняются с уточняющей помощью, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции;

2 балла – часть заданий выполняется с ошибками, большую часть которых исправлять не удается, несмотря на помощь со стороны взрослого;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.

Результаты обследования заносятся в речевую карту (образец карты прилагается).

Для оценки динамики дети обследуются в начале и в конце года.

Образец карты развития и речевой карты ( см. приложение №1).

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами**

 **обучения и воспитания**

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Методические пособия**

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез,2008.

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1941 года»; С.В. Вохринцева, серия дидактического материала «Окружающий мир», «Планета земля».

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Методические пособия**

Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

**Формирование основ безопасности**

**Методические пособия**

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

**Наглядно-дидактические пособия**

Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

**Игровая деятельность**

**Методические пособия**

Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати).

 Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к

 школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

 Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее

 обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос,2008.

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Методические пособия

Абуталипова Э.Н. «Документация учителя – дефектолога, работающего с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями развитии»

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

В е р а к с а Н. Е., Га л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Морозова И.А. , М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (5 – 6) лет

Морозова И.А. , М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (6 – 7) лет

Морозова И.А. , М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» (5 – 6) лет

Морозова И.А. , М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» (6 – 7) лет

 П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

 Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003.

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

**Методические пособия**

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Рас- скажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»,

«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

**Формирование элементарных математических представлений**

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Рабочие тетради**

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для малышей: Младшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для малышей: Средняя группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. (1- ый го д 2 – ой год обучения)

Солнечные ступеньки. Рабочие тетради дошкольника.

**Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

**Ознакомление с миром природы**

**Методические пособия**

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Средняя группа (4–5 лет).

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

С о л о м е н н и к о в а О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

**Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»;

«Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котята- ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Со- баки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»;

«Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»;

«Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Рас- скажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;

«Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**Методические пособия**

[Агранович 3.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pedlib.ru%2FBooks%2F1%2F0119%2F1_0119-1.shtml).-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с.

[Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. строрны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pedlib.ru%2FBooks%2F1%2F0215%2F1_0215-1.shtml) .-СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 c.

[Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pedlib.ru%2FBooks%2F2%2F0234%2F2_0234-1.shtml).-Спб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 c.

Ге р б о в а В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Ге р б о в а В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

В а р е н ц о в а Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

[Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pedlib.ru%2FBooks%2F5%2F0016%2F5_0016-1.shtml).-М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

Касицына М.А., И.Г. Бородина. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с детьми с ЗПР.- М.: Издательство «ГНОМ и Д» 2007.

Курдвановская Н.В., Л.С. Ванюкова .Формирование слоговой структуры слова.-М.: ТЦ Сфера, 2007.

Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. –М: Издательство «ГНОМ и Д» 2009.

Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова. Логопедические тиехнологии.

**Рабочие тетради**

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Подрезова И.А. Школа умелого карандаша.

Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет. М: Издательство «ГНОМ и Д» 2015.

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»;

«Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

С.В. Вохринцева, серия дидактического материала «Окружающий мир», «Планета земля».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Ге р б о в а В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»

Об**разовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Методические пособия**

 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

 Зацепина М. Б., Антонова Т.В. “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

 Зацепина М. Б., Антонова Т.В. “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа (5–6 лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада.

Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет (готовится к печати).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

С о л о м е н н и к о в а О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;

«Дымковская игрушка»; «Каргополь— народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»;

«Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»;

«Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Рас- скажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Ска- зочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;

«Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

**Образовательная область**

**«Физическая культура»**

**Методические пособия**

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Бутко А.Г. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. - М., Книголюб, 2006.

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005.

Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие, Спб..Детство-пресс, 2005.

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

**3.3. Распорядок и режим дня**

**Организация режима пребывания в ДОУ детей от 5-7 лет**

**на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Время по группам** |
|  | **старшая** | **подготови­тельная** |
| Прием детей в группе (на участке), осмотр, игры, утренняя гимнастика | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к занятиям  | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия (включая перерывы) фрон­тальные и /или подгрупповые1 | 9.00-10.45 | 9.00-11.00 |
| Второй завтрак | 10.45-10.50 | 11.00-11.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-12.20 | 11.05-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 | 12.50-15.10 |
| Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. | 15.00-15.25 | 15.10-15.35 |
| Свободная деятельность, игры, Фронтальные и инди­видуальные коррекционные занятия специалистов и воспитателя | 15.25-16.35 | 15.35-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.35-17.00 | 16.35-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |

 Индивидуальные занятия у логопеда, психолога, дефектолога проводятся с 10.35 до 12.20 в старшей группе, с 10.35 до 12.30 в подготовительной группе.

***Режим дня***

***при неблагоприятных погодных условиях***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Время по группам** |
|  | **старшая** | **подготови­тельная** |
| Прием детей в группе (на участке), осмотр, игры, утренняя гимнастика | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к занятиям  | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия (включая перерывы) фрон­тальные и /или подгрупповые1 | 9.00-10.45 | 9.00-11.00 |
| Второй завтрак | 10.45-10.50 | 11.00-11.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка при температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра более 7 м/сек.При температуре воздуха ниже 20 градусов и скорости ветра более 15 м\сек. | 10.50-11.30Продолжительность прогулки сокращаетсяПрогулка не проводится | 11.05-11.55Прогулка не проводится |
| Возвращение с прогулки, игры, слушание музыки, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми | 11.30-12.10 | 11.55-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 | 12.50-15.10 |
| Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. | 15.00-15.25 | 15.10-15.35 |
| Свободная деятельность, игры, Фронтальные и инди­видуальные коррекционные занятия специалистов и воспитателя | 15.25-16.35 | 15.35-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.35-17.00 | 16.35-17.00 |
| Уход детей домойПодготовка к прогулке, прогулка при температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра 7 м/сек.При температуре воздуха ниже 20 градусов и скорости ветра более 15 м\сек. | 17.00-18.00Прогулка не проводится | 17.00-18.00Прогулка не проводится |

***Режим дня на период каникул***

***(холодный период)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Старшая группа** | **Подготовительная****группа** |
| Прием (в группе), игры, дежурства, ОД в режимных моментах, утренняя гимнастика | 8.00-8.30 | 8.00-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 | 08.35-08.55 |
| Игры, подготовка к тематическим мероприятиям | 08.50-09.00 | 08.55-09.00 |
| Тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла | 09.00.-10.25 | 09.00.-10.50 |
| Второй завтрак | 10.25-10.30 | 10.50-10.55 |
| Игры, чтение художественной литературы, подготовка к прогулке, прогулка, спортивные и музыкальные мероприятия | 10.30-12.10 | 10.55-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10.-12.40 | 12.20-12.50 |
| Сон | 12.40-15.00 | 12.50-15.10 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность | 15.00-16.15 | 15.10-16.30 |
| Чтение художественной литературы | 16.15-16.35 | 16.30-16.50 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.35-17.00 | 16.50-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 17.00-18.00 | 17.10-19.00 |

***Режим дня***

***на летний оздоровительный период***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Старшая группа** | **Подготовительная****группа** |
| Прием, осмотр детей, игры. | 08.00-08.15. | 08.00-08.20 |
|  Утренняя гимнастика на свежем воздухе. |  08.15-08.25 | 08.20-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 | 08.35-09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 08.50-12.10 | 09.00-12.40 |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 | 10.50-11.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.10-12.30 | 12.40-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 12.40-13.00 |
| Сон | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия | 15.30-15.55 | 15.30-15.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, чтение, творческая деятельность | 15.55-16.30 | 15.55-16.40 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.35-17.00 | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка . Уход детей домой | 17.00-.19.00 | 17.00-.19.00 |

**3.4 Традиции жизни группы и учреждения**

|  |
| --- |
| **Культурно- досуговая деятельность** |
| **Возраст** | **Формы работы** |
| 5-6 лет | * отдых;
* развлечения;
* праздники: отдых;
* развлечения;
* праздники: « День знаний»; «Правила дорожные, детям знать положено!»; «Осень золотая»; «День здоровья!»; «С днем рождения, детский сад!»; «Новый год», «Мамин день»; «Мы сильные и смелые!»; «Юморина»; «Земля – наш общий дом!»; «Вот и стали мы на год взрослее!».
* самостоятельная деятельность детей;
* самостоятельная деятельность детей;
* творчество
 |
| 6-7 лет | * отдых;
* развлечения;
* праздники: « День знаний»; «Правила дорожные, детям знать положено!»; «Осень золотая»; «День здоровья!»; «С днем рождения, детский сад!»; «Новый год», «Мамин день»; «Мы сильные и смелые!»; «Юморина»; «Земля – наш общий дом!»; «Вот и стали мы на год взрослее!».
* самостоятельная деятельность детей;
* творчество.
 |

**Региональные праздники:**

«Моя Республика, мой край родной!», «Золотая Уфа», «Мой красочный, цветной Октябрьский район!», « Карга буткасы», «Игры моего народа».

**3.5 Организация развивающей предметно-пространственной**

**образовательной среды**

Предметно-пространственная среда должна быть:

**Содержательно насыщенной**: организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников с доступными детям материалами;
* двигательную активность в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражение детей.

**Трансформируемой: п**редполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числеот меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональной,** предполагающая:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
* наличие в группе полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

**Вариативной,** предполагающая:

* наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступной,** предполагающая:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасной-** предполагает соответствие всех элементов предметно- развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**В качестве центров развития выступают:**

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с водой и песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**Организация предметно- пространственной среды в соответствии с образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Материалы и игрушки** |
| Социально- коммуникативное | Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. **Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:** игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр. |
| Познавательное развитие.Речевое развитие | **Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности**: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, в наборах; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.); цифры. **Материалы и игрушки для развития познавательной активности,** экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений; математика в детском саду.  **Материалы для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки ). Массажные мячи Су-Джок, наборы картинного материала по звукам, Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Мой, моя, моё»«Многозначные слова»; «Один — много»; Игры на предложно падежные конструкции ( схемы предлогов , картинный материал), «Словообразование»; «Ударение».С.В. Вохринцева, серия дидактического материала «Окружающий мир», «Планета земля».Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».Плакаты: «Алфавит», схема разбора звуков.Дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков, д/и «Пианино», магнитная азбука, тактильная азбука, , раздаточный материал для разбора звуков, набор сыпучего материала, кубик «Настроений», пособия для поддувания, счетные палочки, символы звуков по Агранович З.Е, Ткаченко А.А, дидактическое пособие по методике Новиковой-Иванцовой, картотека по слоговой структуре слова по Четвертушкиной Н.С. |
| Художественно- эстетическое развитие  | Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.  **Материалы для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.  **Материалы для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).  **Материалы для театрализованной деятельности:**оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.  |
| Физическое развитие  | Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.  **Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику**:мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки. **Оборудование и игрушки для детской площадки:** песочница; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.). |