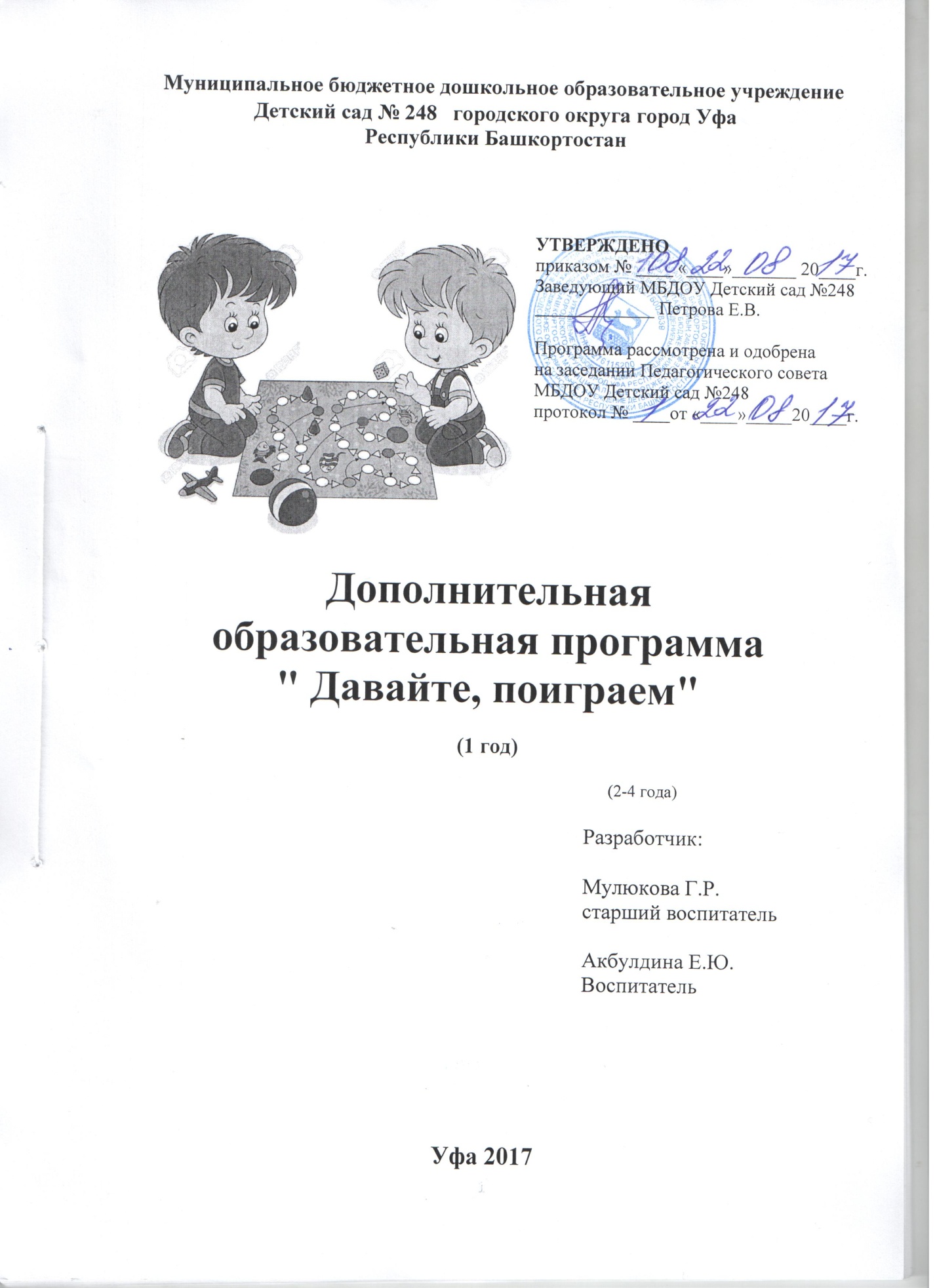
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение……………………………………………………………………… |  |
| 1. Паспорт программы……………………………………………………….. |  |
| 2. Пояснительная записка……………………………………………………. |  |
| 3. Учебный план……………………………………………………………… |  |
| 4. Ожидаемые результаты программы……………………………………… |  |
| 5. Методическое обеспечение программы…………………………………. |  |
|  |  |
| 6. Литература……………………………………………………………......... |  |
|  |  |

**Введение**

Развитие органов чувств у детей 0-3 лет идет очень интенсивно.

Главной составляющей полноценного развития детей в раннем возрасте является сенсорное развитие.

Занятия по сенсорике, направленные на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служат основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития

- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

- развивает наблюдательность;

- готовит к реальной жизни;

- позитивно влияет на эстетическое чувство;

- является основой для развития воображения;

- развивает внимание;

- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;

- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;

- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;

- влияет на расширение словарного запаса ребенка;

- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Дидактические игры включают в себя сенсорное восприятие ребенка, с одной стороны они учитывают возрастные, нравственные мотивы деятельности играющее, с другой - принцип добровольности, право самостоятельного выбора, самовыражение. В повседневной жизни ребенок сталкивается с многообразием форм красок- это и любимые игрушки и окружающие предметы. Видит он и произведения искусства- картины, скульптуры, слышит музыку; но если усвоение этих знаний происходит стихийно, без руководства взрослых, оно часто оказывается поверхностным. Здесь и приходит на помощь сенсорное воспитание -последовательное, планомерное ознакомление детей с сенсорной культурой человечества. В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи. В раннем детстве накапливаются представления о цвете, форме, величине. Важно, чтобы эти представления были разнообразными. Это значит, что ребенка надо знакомить со всеми разновидностями свойств - всеми цветами спектра, с геометрическими формами- круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, кирпич. Развивать познавательные умения и речевые- определять цвет, размер, форму предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения. Понимать и использовать в речи слова- названия величин и форм. В среднем дошкольном возрасте у детей формируются сенсорные этапы - устойчивые, закрепленные в речи представления о цвете, геометрических фигурах, отношениях по величине между несколькими предметами. Одновременно с формированием эталонов необходимо учить детей способам обследование предметов: их группировке по цвету, форме вокруг образцов-эталонов, выполнению все более сложных действий. В качестве особой задачи выступает необходимость развивать у детей аналитическое восприятие-умение разбираться в сочетании цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные величины. В старшем дошкольном возрасте, при усвоении грамоты большую роль играет фонематический слух- точнее различение речевых звуков- различение восприятия начертания букв. Низкий уровень сенсорного развития сильно снижает возможность успешного обучения ребенка в школе.

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  дополнительной  образовательной  программы | Программа обучения детей младшего дошкольного возраста (2-3 года , 3-4 года) по индивидуальным занятиям с педагогом-психологом |
| Составитель  программы | Старший воспитатель Мулюкова Г.Р.., воспитатель Акбулдина Е.Ю. |
| Нормативный срок освоения | 1 год |
| Учреждение | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №248 городского округа город Уфа Республики Башкортостан |
| Юридический/фактический адрес | 450071, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул. Менделеева , д.213, корпус 1. |
| Заказчик | Родители (законные представители) Родительская общественность;  Коллектив МБДОУ детский сад № 248 |
| Целевая группа | Дети дошкольного возраста от 2 до 4 лет |
| Цель | Формировать у детей восприятие отдельных свойств  предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Развивать сенсорные способности у детей 2 – 3 лет средствами дидактических игр. |
| Задачи | Учить детей показывать и называть 4 основных цвета: красный, жёлтый, синий, зелёный.  Учить показывать и называть простейшие геометрические формы (плоскостные): круг, квадрат, треугольник.  Формировать понятие о величине, дать обобщённую характеристику размера: « большой - маленький»  Учить детей группировать разнородные и однородные предметы по одному (общему) признаку.  Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, учить выполнять разнообразные ручные прямые и обратные действия (открывать - закрывать, закручивать - откручивать, разворачивать - складывать).  Помочь в преодолении стрессовых состояний у **детей**раннего возраста в период**адаптации к детскому саду;** |
| Ожидаемые результаты программы | Научить детей различать и называть некоторые цвета спектра – красный, зелёный, синий, жёлтый.  Различать и называть кубик, мячик (шар).  Умение группировать однородные предметы по цвету, форме, величине  Различать количество предметов (много - один, много - мало)  Различать предметы контрастной величины (большой - маленький)  Собирать предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца) |
| Основания для разработки программы | * + Конституция Российской Федерации;   + Конвенция о правах ребенка;   + ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации»;   + Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования№1155 от 17.10.2013г.;   + Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;   + Устав МБДОУ детский сад №248;   + Положение о дополнительных услугах;   + Образовательная программа ДОУ. |

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для работы с детьми младшего дошкольного возраста (2-4 лет) в течение года для более успешной адаптации детей к детскому саду. В основу программы « Давайте, поиграем!» положена концепция развивающего обучения с использованием дидактических игр.

**Цель программы**

Формировать у детей восприятие отдельных свойств  предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Развивать сенсорные способности у детей 2 – 3 лет средствами дидактических игр.

**Задачи программы**

* Учить детей показывать и называть 4 основных цвета: красный, жёлтый, синий, зелёный.
* Учить показывать и называть простейшие геометрические формы (плоскостные): круг, квадрат, треугольник.
* Формировать понятие о величине, дать обобщённую характеристику размера: « большой - маленький»
* Учить детей группировать разнородные и однородные предметы по одному (общему) признаку.
* Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, учить выполнять разнообразные ручные прямые и обратные действия (открывать - закрывать, закручивать - откручивать, разворачивать - складывать).
* Помочь в преодолении стрессовых состояний у **детей**раннего возраста в период**адаптации к детскому саду;**

**Ожидаемый результат**

* Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зелёный, синий, жёлтый.
* Различают и называют кубик, мячик (шар).
* Умение группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
* Различать количество предметов (много - один, много - мало)
* Различать предметы контрастной величины (большой - маленький)
* Собирать предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца)

**Методы:**

Игровой метод (дидактические игры)

Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

Практический ( показ способов действия с предметами, эксперимент).

**Формы организации деятельности:**

Подгрупповая (2-3 человека)

Индивидуальная

Продолжительность занятий -10-15 минут.

**3. Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятий | Цель | Материал | Время |
| Сентябрь | Диагностика | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года | Игрушки и игры с уголка сенсорики | 15-20 мин |
| Октябрь | «Уборка»  «Строим башню» | Способствовать разбитию мелкой моторики классифицирования предметов по цвету.  Способствовать навыку классифицирования, счета, сравнения. | Корзина или ведерко, предметы разного цвета.  кубики двух цветов. | 15-20 мин |
|  | Игры с водой  «Кораблик» «Вылови шарик» | Развивать воображение и творческое мышление, развить мелкую моторику, аккуратность, ловкость. | Кораблики, камешки, ракушки, тазик с водой, легкие цветные шарики , сито. | 20 мин |
|  | «Бусинки»  «Черепашка» | Учить нанизывать бусы на нитку; изучить цвета, формы, размер, развивать мелкую моторику пальцев, точность, координацию движений, усидчивость. | Бусинки, Игрушечная черепаха. | 15-20 мин. |
|  | «Волшебный круг» «Посади бабочку на цветок» | Формировать умение соотносить предметы по цвету: красный, желтый, зеленый, синий, развивать мелкую моторику рук; | круг, выполненный из цветных файлов; емкости с цветными крышками. трафареты цветов и бабочек, выполненные из цветных файлов. | 15-20 мин. |
|  | «Зонтик» | Учить находить и сопоставлять одинаковые цвета в недостающие места | аппликация зонтик и кружочки |  |
| Ноябрь | «Собери урожай» «Собери пирамидку» | учить **детей**группировать предметы *(*сливы, яблоки, груши) по величине. | Корзинка, муляж фруктов. Пирамидка из кругов разной величины | 15-20 мин |
| «Большой и маленький» | Фиксировать внимание детей на величине предметов, формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия величины. Учить детей понимать слова такой, не такой, большой, маленький. | Большие и маленькие круги, квадраты, треугольники. | 15-20 мин |
|  | «Мягкий коврик» | Развивать усидчивость, логику, пространственное мышление, воображение и моторику | Мягкие крупные пазлы, | 15-20 мин |
|  | «Найди такую же фигуру» | Обогащать словарь названиями различных форм: круг, квадрат, треугольник. Закреплять знания об основных цветах. | Изображения с геометрическими фигурами. | 15-20 мин |
| Декабрь | «Найди круглый предмет» | Формировать представление о форме предметов. Учить находить одинаковые предметы по цвету и форме. Обогащать словарь названиями различных форм: круг, квадрат, треугольник. Закреплять знания об основных цветах. | Изображения с геометрическими фигурами. | 15-20 мин |
|  | «Волшебная коробочка» | Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия. | Коробки с отверстиями круглой и квадратной формы и соответствующие им по размеру кубики и шарики.. | 15-20 мин |
|  | «Заштопай штанишки» | Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия. | Картонное изображение волка с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках | 15-20 мин |
|  | «Угадай что в мешочке»  «Отгадай не глядя» | способствовать развитию у детей тактильного, зрительного сенсорного восприятия, а также мелкую моторику пальцев рук, мышление, память, речь. | Мешочки, выполнены из хлопчатобумажной ткани, завязки, крупы (горох, фасоль, рис, перловка, пшено, гречка). | 15-20 мин |
| Январь | «Узнай фигуру»  «Вкладыши» | развитие тактильных ощущений, учить на ощупь определять форму предметов.  Закреплять умение детей сопоставлять предметы по форме. | Непрозрачный мешочек с ярко выраженными различными формами. Куб с отверстиями под геометрические фигуры, «Зоопарк». | 15-20 мин |
|  | «Собери и наряди елочку» | Учить из 4-х частей составлять целую картинку. Воспитывать у детей внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи. | Аппликация из цветной бумаги(елочка) и кружочки | 15-20 мин |
|  | «Снеговики»  «Домики» | Закрепить знания по основным цветам, закрепить слова высокий-низкий. | Карандаши, рисунки снеговика, домиков. | 15-20 мин |
| Февраль | Длинный-короткий  «Строим дорожки» «Ленточки» | Продолжать развивать сенсорные способности детей, уметь различать предметы по длине. Употреблять в речи слова «Длинный», «Короткий» | Ленточки разной длины, кубики двух цветов. | 15-20 мин |
|  | 1-ое занятие по теме «Штриховка» | Развивать сенсорные способности, учиться заштриховывать на листе круги, квадраты, треугольники. | Трафареты геометрических фигур. | 15-20 мин |
|  | 2-ое занятие по теме «Штриховка» | Развивать сенсорные способности, учиться заштриховывать на листе круги, квадраты, треугольники. | Трафареты геометрических фигур. | 15-20 мин |
|  | «Прищепки» | Продолжать развивать мелкую моторику кисти рук, воображение, внимание и логическое мышление. | Цветные прищепки, (еж, солнышко, репка, божья коровка) из картона | 15-20 мин |
| Март | «Вкладыши» | Закреплять умение детей сопоставлять предметы по форме. | Игры вкладыши | 15-20 мин |
|  | «Бусинки» | Нанизывать бусинки на нитку путем чередования цветов. | Бусинки двух цветов, нить. | 15-20 мин |
|  | «Вылови шарик» | Закрепить знания по цветам развить мелкую моторику, аккуратность, ловкость. | Тазик с водой, цветные шарики. | 15-20 мин |
|  | «В какую коробку?» | Учить различать и группировать предметы по величине | Коробки, предметы разных предметов. | 15-20 мин |
| Апрель | «Времена года» | Развивать логическое мышление. | Квадратики желтого и синего цвета, рисунки летней и зимней одежды. | 15-20 мин |
|  | «Разноцветные клубочки » | Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знания цвета. Развивать внимание и воображение. | Клубок с нитками | 15-20 мин |
|  | «Один - много» | Учить **детей** соотносить в соответствии со схемой **один и много**. | Папки, картинки с овощами | 15-20 мин. |
|  | Рисование на песке (1 занятие) | Продолжать развивать сенсорные способности. Развивать воображение и творческое мышление, развить мелкую моторику, аккуратность. | Стол с подсветкой и песком | 20 мин |
| Май | Рисунок через трубочку | знакомство с особенностями организации дыхательной гимнастики | Трубочка и манная крупа | 15-20 мин |
|  | Массажная дорожка | * Способствовать правильному формированию стопы; * Стимулировать развитие малыша * снять нервное напряжение. | Массажный коврик | 15-20 мин |
|  | Рисование на песке (2 занятие) | Продолжать развивать сенсорные способности. Развивать воображение и творческое мышление, развить мелкую моторику, аккуратность. | Стол с подсветкой и песком | 20 мин |
|  | Диагностика | Провести диагностику детей за один учебный год. | Игрушки и игры с уголка сенсорики | 20 мин |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятий | Цель | Материал | Время |
| Сентябрь | Диагностика | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года | Игрушки и игры с уголка сенсорики | 15-20 мин |
| Октябрь | «Узнаем какая вода» | Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. | Три одинаковые емкости, закрытые крышками, стаканчики для детей. Вода, сахар | 15-20 мин |
|  | Игры с водой  «Кораблик» «Вылови шарик» | Развивать воображение и творческое мышление, развить мелкую моторику, аккуратность, ловкость. | Кораблики, камешки, ракушки, тазик с водой, легкие цветные шарики , сито. | 20 мин |
|  | «Бусинки» | Учить нанизывать бусы на нитку, чередовать цвета; Закрепить цвета, формы, размер, развивать мелкую моторику пальцев, точность, координацию движений, усидчивость. | Бусинки, | 15-20 мин. |
|  | «Волшебный круг» «Посади бабочку на цветок» «Зонтик» | Формировать умение соотносить предметы по цвету: красный, желтый, зеленый, синий, развивать мелкую моторику рук; Учить находить и сопоставлять одинаковые цвета в недостающие места | круг, выполненный из цветных файлов; емкости с цветными крышками. трафареты цветов и бабочек, выполненные из цветных файлов.  аппликация зонтик и кружочки | 15-20 мин. |
| Ноябрь | «Собери урожай» | учить **детей**группировать предметы *(*сливы, яблоки, груши) по величине. Группировать овощи и фрукты. | Корзинка, муляж фруктов и овощей. | 15-20 мин |
| «Большой и маленький» | Фиксировать внимание детей на величине предметов, формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия величины. Учить детей понимать слова такой, не такой, большой, маленький. | Большие и маленькие круги, квадраты, треугольники. | 15-20 мин |
|  | «Мягкий коврик» | Развивать усидчивость, логику, пространственное мышление, воображение и моторику | Мягкие крупные пазлы, | 15-20 мин |
|  | «Найди такую же фигуру» | Обогащать словарь названиями различных форм: круг, квадрат, треугольник. Закреплять знания об основных цветах. | Изображения с геометрическими фигурами. | 15-20 мин |
| Декабрь | «Найди круглый предмет»  «Вкладыши геометрических фигур» | Формировать представление о форме предметов. Учить находить одинаковые предметы по цвету и форме. Обогащать словарь названиями различных форм: круг, квадрат, треугольник. Закреплять знания об основных цветах. | Изображения с геометрическими фигурами. Вкладыши. | 15-20 мин |
|  | «Волшебная коробочка»  «Бумажный мяч в корзине» | Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия. Способствовать разбитию мелкой моторики классифицирования предметов по цвету.  Развивать меткость | Коробки с отверстиями круглой и квадратной формы и соответствующие им по размеру кубики и шарики. Бумага и корзина. | 15-20 мин |
|  | «Заштопай штанишки» | Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия. | Картонное изображение волка с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках | 15-20 мин |
|  | «Угадай что в мешочке»  «Отгадай не глядя» | способствовать развитию у детей тактильного, зрительного сенсорного восприятия, а также мелкую моторику пальцев рук, мышление, память, речь. | Мешочки, выполнены из хлопчатобумажной ткани, завязки, крупы (горох, фасоль, рис, перловка, пшено, гречка). | 15-20 мин |
| Январь | «Узнай фигуру»  «Вкладыши» | развитие тактильных ощущений, учить на ощупь определять форму предметов.  Закреплять умение детей сопоставлять предметы по форме. | Непрозрачный мешочек с ярко выраженными различными формами. Куб с отверстиями под геометрические фигуры, «Зоопарк». | 15-20 мин |
|  | «Собери и наряди елочку» | Учить из 4-х частей составлять целую картинку. Воспитывать у детей внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи. | Аппликация из цветной бумаги(елочка) и кружочки | 15-20 мин |
|  | «Снеговики»  «Домики» | Закрепить знания по основным цветам, закрепить слова высокий-низкий. | Карандаши, рисунки снеговика, домиков. | 15-20 мин |
| Февраль | Длинный-короткий  «Строим дорожки» «Ленточки» | Продолжать развивать сенсорные способности детей, уметь различать предметы по длине. Употреблять в речи слова «Длинный», «Короткий» | Ленточки разной длины, кубики двух цветов. | 15-20 мин |
|  | 1-ое занятие по теме «Штриховка» | Развивать сенсорные способности, учиться заштриховывать на листе круги, квадраты, треугольники. | Трафареты геометрических фигур. | 15-20 мин |
|  | 2-ое занятие по теме «Штриховка» | Развивать сенсорные способности, учиться заштриховывать на листе круги, квадраты, треугольники. | Трафареты геометрических фигур. | 15-20 мин |
|  | «Прищепки» | Продолжать развивать мелкую моторику кисти рук, воображение, внимание и логическое мышление. | Цветные прищепки, (еж, солнышко, репка, божья коровка) из картона | 15-20 мин |
| Март | «Вкладыши» | Закреплять умение детей сопоставлять предметы по форме. | Игры вкладыши | 15-20 мин |
|  | «Бусинки» | Нанизывать бусинки на нитку путем чередования цветов. | Бусинки двух цветов, нить. | 15-20 мин |
|  | «Вылови шарик» | Закрепить знания по цветам развить мелкую моторику, аккуратность, ловкость. | Тазик с водой, цветные шарики. | 15-20 мин |
|  | «В какую коробку?» | Учить различать и группировать предметы по величине | Коробки, предметы разных предметов. | 15-20 мин |
| Апрель | «Времена года» | Развивать логическое мышление. | Квадратики желтого и синего цвета, рисунки летней и зимней одежды. | 15-20 мин |
|  | «Разноцветные клубочки » | Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знания цвета. Развивать внимание и воображение. | Клубок с нитками | 15-20 мин |
|  | «Один - много» | Учить **детей** соотносить в соответствии со схемой **один и много**. | Папки, картинки с овощами | 15-20 мин. |
|  | Рисование на песке (1 занятие) | Продолжать развивать сенсорные способности. Развивать воображение и творческое мышление, развить мелкую моторику, аккуратность. | Стол с подсветкой и песком | 20 мин |
| Май | Рисунок через трубочку | знакомство с особенностями организации дыхательной гимнастики | Трубочка и манная крупа | 15-20 мин |
|  | Массажная дорожка | * Способствовать правильному формированию стопы; * Стимулировать развитие малыша * снять нервное напряжение. | Массажный коврик | 15-20 мин |
|  | Рисование на песке (2 занятие) | Продолжать развивать сенсорные способности. Развивать воображение и творческое мышление, развить мелкую моторику, аккуратность. | Стол с подсветкой и песком | 20 мин |
|  | Диагностика | Провести диагностику детей за один учебный год. | Игрушки и игры с уголка сенсорики | 20 мин |

**Ожидаемый результат**

* Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зелёный, синий, жёлтый.
* Различают и называют кубик, мячик (шар).
* Умение группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
* Различать количество предметов (много - один, много - мало)
* Различать предметы контрастной величины (большой - маленький)
* Собирать предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца)

**Методическое обеспечение программы**

Игровой метод (дидактические игры)

Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

Практический ( показ способов действия с предметами, эксперимент).

**Литература**

1. ВенгерЛ.А.Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателей детского сада. М.:1988, с.3-14, 34-80.

2. Под ред. Салахетдинова В. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Киев: «Полиграфкнига», 1973, с. 16-27

3. ЛяминаГ.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с

