****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение………………………………………………………………………. | 3 |
| 1. Паспорт программы……………………………………………………….. | 5 |
| 2. Пояснительная записка……………………………………………………. | 7 |
| 3. Учебный план……………………………………………………………… | 10 |
| 4. Ожидаемые результаты программы……………………………………… | 17 |
| 5. Методическое обеспечение программы…………………………………. | 17 |
| 6. Условия реализации программы…………………………………………. | 17 |
| 7. Литература……………………………………………………………........ | 18 |

**Введение.**

Главная черта современного мира - стремительные перемены. Курс нашей страны на преобразование в экономике, политической и общественной жизни влечет за собой изменения во всех остальных институтах общества. Изменение миссии человека в обновляющейся системе, его политических и духовных взглядов приводит к изменению требований к личности члена общества, к его образовательной и профессиональной подготовке.

Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Значит очень важно для России, чтобы каждый её гражданин к моменту своего совершеннолетия обладал следующими качествами:

- самостоятельностью и критичностью мышления

- умением мыслить как логически, так и творчески;

- развитой интуицией;

- умением концентрироваться, собираться в критических ситуациях;

- цепкостью, последовательностью в достижении поставленной цели, в том числе в условиях противодействия намеченным планам;

- выдержкой, готовностью отвечать за принимаемые решения;

- хорошей, а может быть, даже отличной памятью;

- умение планировать, анализировать, контролировать;

- самодисциплиной и самоконтролем;

- уважению к чужому мнению;

- развитой фантазией и воображением;

- умением ценить красоту мысли, определенным эстетическим воспитанием;

- способностью бороться до конца и не падать духом в критических ситуациях.

Начинать формирование этих качеств необходимо уже у дошкольников, и опыт показал, что прекрасным средством для реализации этой благородной цели являются шахматы. По данным Российской шахматной Федерации шахматы изучают около 2 000000 школьников. Цель – введение шахмат в общую систему образования. Академия добилась включения шахмат в школьную программу в трех городах. Результаты превзошли все ожидания: исследования показали, что шахматы оказывают колоссальное влияние на развития мышления дошкольников, учащихся и приводят к повышению успеваемости по другим предметам. Но пока шахматы не являются официальным учебным предметом в школе, и сегодня одной из первоочередных задач является сбор и анализ информации о пользе, которую принесли шахматы в процессе их изучения дошкольникам и младшим школьникам.

Актуальность данной работы вызвана потребностью осмысления организации и содержания обучения шахматной игре дошкольников и учащихся начальных классов. Данная работа отражает поиск действенных форм и методов обучения детей шахматной игре, ведь шахматы формируют характер, свойства и качества натуры ребенка, помогают в учении, развивают многие произвольные процессы: мышление, внимание, память, т.е. являются не только механизмом интеллектуального развития, но и здоровьесберегающей технологией.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  дополнительной  образовательной  программы | Программа обучения детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) обучение игре в шахматы «Шахматная школа» |
| Составитель  программы | Старший воспитатель Мулюкова Г.Р.., воспитатель Гатиатуллина Л.К. |
| Нормативный срок освоения | 1 год |
| Учреждение | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 248 городского округа город Уфа Республики Башкортостан |
| Юридический/фактический адрес | 450071, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул. Менделеева , д.213, корпус 1. |
| Заказчик | Родители (законные представители) |
| Целевая группа | Дети 6-7 лет |
| Цель | обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы |
| Задачи | Обучающие:   * ознакомить с историей шахмат; * обучить правилам игры; * дать теоретические знания по шахматной игре.   Развивающие:   * развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы; * сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;  формировать навыки запоминания; * вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.   Воспитывающие:   * бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств; * прививать навыки самодисциплины; * способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки. |
| Ожидаемые результаты программы | * обучить правилам игры; * дать теоретические и практические знания по шахматной игре. |
| Основания для разработки программы | * + Конституция Российской Федерации;   + Конвенция о правах ребенка;   + ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации»;   + Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования№1155 от 17.10.2013г.;   + Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;   + Устав МБДОУ детский сад №248;   + Положение о дополнительных услугах;   + Образовательная программа ДОУ. |

1. **Пояснительная записка**

   «Шахматы- это не только спорт - они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперёд». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

- **Познавательная.** Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

***- Воспитательная.*** Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

***- Физическая****.* Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Методика проведения занятий включает: рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки, приучение детей к игре.

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 6 – 7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца.

**Формы и режим занятий.**

Она рассчитана на 2 занятия в неделю продолжительностью 25 - 30 минут. Наполняемость группы -12 детей.

Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей.

**Цель кружка**: обучение детей дошкольного возраста в шахматы.

Обучающие:

* ознакомить с историей шахмат;
* обучить правилам игры;
* дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

* развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
* сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;   
  формировать навыки запоминания;
* вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

* бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
* прививать навыки самодисциплины;
* способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

**Принципы и подходы к формированию программы:**

*-*Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное        созерцание со стороны;

*-*Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности*-*создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира*;*

- Принцип вариативности -у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

         Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение,

целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

**3. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц:** | **Тема:** | **Программные задачи:** | **Оборудование** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Октябрь**  **1**  **неделя** | 1. «**Шахматные фигуры**» | Познакомить **детей с шахматными фигурами**, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | 10 | 20 |
| **Октябрь**  **2**  **неделя** | 2.  «**Шахматные фигуры**» | Закрепить знания **детей о шахматных фигурах**. Упражнять в правильном названии **шахматных фигур**. Учить определять ту или иную **шахматную** фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | 10 | 20 |
| **Октябрь**  **3**  **неделя** | 3.  «**Начальное положение»** | Познакомить **детей с новыми понятиями**: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий. | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | 10 | 20 |
| **Октябрь**  **4**  **неделя** | 4.  «**Шахматная фигура Ладья**» | Познакомить **детей с шахматной фигурой**«ладья», новым понятием «ход фигуры». | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | 10 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь**  **1**  **неделя** | **5. «Шахматная фигура Ладья»**  **.** | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие». Закрепить новые знания посредством дидактических игр | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | | | | | 10 | | | | | 20 |
| **Ноябрь**  **2**  **неделя** | **6.  «Шахматная фигура Ладья»** | Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед. | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | | | | | 10 | | | | 20 | |
| **Ноябрь**  **3**  **неделя** | **7. «Шахматная фигура Слон»** | Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона. | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | | | | | 10 | | | | 20 | |
| **Ноябрь**  **4 неделя** | **8.  «Шахматная фигура Слон»** | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернополъные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | | | | | 10 | | | | 20 | |
| **Декабрь**  **1**  **неделя** | 9. **«Ладья против слона» (игровая практика)** | Закреплять полученные детьми знания о **шахматных фигурах***«ладья»* и *«слон»* в игровой практике на **шахматной доске**. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на **шахматной доске**, учить **детей** предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения. | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | | | 10 | | | | | 20 | | |
| **Декабрь**  **2**  **неделя** | 10. «**Шахматная фигура Ферзь**» | Программные задачи: Познакомить **детей с шахматной фигурой***«ферзь»*. Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя. | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | | | 10 | | | | | 20 | | |
| **Декабрь**  **3**  **неделя** | 11. «**Шахматная фигура Ферзь**» | продолжать знакомить **детей с шахматной фигурой***«ферзь»*, вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить **детей** с правилами взятия ферзем. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр. | Шахматная доска, фигуры |  | |  | | | | | | |  | |
| **Декабрь**  **4 неделя** | 12**.  «Шахматная фигура Ферзь» (игровая практика)** | Программные задачи: Закреплять полученные знания **детей о шахматной фигуре***«ферзь»* в игровой практике на **шахматной доске**; учить **детей** следовать правилам ведения **шахматной партии**: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить **детей** понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу. | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | | 10 | | | | | | | 20 | |
| **Январь**  **3**  **неделя** | 13.  «**Шахматная фигура Конь**» | : Познакомить **детей с шахматной фигурой***«конь»*. Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | 10 | | | | | | | 20 | | |
| **Январь**  **4 неделя** | 14. «**Шахматная фигура Конь**» (продолжение темы) | Продолжать знакомить **детей с шахматной фигурой***«конь»*, вспомнить полученные знания на предыдущем занятии *(место коня в начальной позиции, ход коня, взятие)*. Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить **детей** пра-вильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу. | Шахматная доска, фигуры |  | | | |  | | |  | | | |
| **Февраль**  **1**  **неделя** | 15.  «**Шахматная фигура Конь**» (игровая практика) | Закреплять полученные детьми знания о **шахматной фигуре***«конь»* в игровой практике на **шахматной доске**; учить **детей** правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о **шахматных фигурах***(ладье, слоне, ферзе)* в процессе игры. | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | | | | 10 | | | 20 | | | |
| **Февраль**  **2**  **неделя** | 16.  *«***Пешка»** | Познакомить **детей с***«пешкой»*. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | | | | 10 | | | 20 | | | |
| **Февраль**  **3**  **неделя** | 17. *«***Шахматная фигура Пешка**» | Продолжать знакомить **детей с шахматной фигурой***«пешка»*, вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило *«взятие на проходе»*. Познакомить с новым понятием — *«превращение пешки»*. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. | Шахматная доска, фигуры |  | | | |  | | |  | | | |
| **Февраль**  **4 неделя** | 18*.*«**Шахматная фигура Король**» | Познакомить **детей с шахматной фигурой***«король»*. Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие. | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | | | | 10 | | | 20 | | | |
| **Март**  **1**  **неделя** | 19.  «**Шахматная фигура Король**» | Продолжать знакомить **детей с шахматной фигурой***«король»*, вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии *(место короля в начальной позиции, ход короля, взятие)*. Дать новое понятие — *«контролируемое»* поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-упражнений: учить **детей** правильно понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | | | | 10 | | | 20 | | | |
| **Март**  **2**  **неделя** | 20**.  «Шах»** | Познакомить **детей с новым понятием***«шах»*, тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить **детей** правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать. | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | | | | 10 | | | 20 | | | |
| **Март**  **3**  **неделя** | 21**.  «Шах и мат»** | вспомнить значение понятия *«шах»*. Познакомить с новым понятием *«мат»*. Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить **детей** правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | | | | 10 | | | 20 | | | |
| **Март**  **4 неделя** | 22.«**Ничья и пат»** | Познакомить **детей** с новыми понятиями — *«ничья»* и *«пат»*. Показать несколько вариантов **шахматной игры**, которые приводят к ничейной позиции.  Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить **детей** правильно понимать учебную задачу и самостоятельно ее решать. | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | | | | 10 | | | 20 | | | |
| **Апрель**  **1**  **неделя** | 23**.  «Рокировка»** | Познакомить **детей с новыми понятиями**: *«рокировка»*, *«длинная и короткая рокировка»*. Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий. | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | | | | 10 | | | 20 | | | |
| **Апрель**  **2**  **неделя** | 24.  «**Шахматная партия** | Познакомить **детей** с новыми понятиями — *«дебют»*, *«миттельшпиль»*, *«эндшпиль»*, *«ценность фигур»* *(выгодный и невыгодный размен фигур или пешек)*. Учить **детей во время шахматной** игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время **шахматной игры** | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | | | | 10 | | | 20 | | | |
| **Апрель**  **3**  **неделя** | 25. *«***Шахматная партия**» | Продолжать знакомить **детей** с правилами ведения **шахматной игры**, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий. | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | | | | 10 | | 20 | | | | |
| **Апрель**  **4 неделя** | 26.  «**Шахматная партия**» | Продолжать знакомить **детей** с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми понятиями *«ловушка»*, *«детский мат»*. | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | | | | 10 | | 20 | | | | |
| **Май**  **1**  **неделя** | 27. *«***Шахматные часы**» | Познакомить **детей с часами**, которыми пользуются **шахматисты во время партии**. Познакомить с новыми понятиями: *«****шахматные****»*часы, *«время, отведенное на партию»*, *«контроль времени»*. | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | | | | 10 | | 20 | | | | |
| **Май**  **2**  **неделя** | 28. "**ШАХМАТНЫЙ ДОСУГ"** | Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к **игре в шахматы** | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | | | | 10 | | 20 | | | | |
| **Май**  **3**  **неделя** | 29. " **ШАХМАТНЫЙ КАРНАВАЛ".** | Создать у **детей** ощущение загадочности, неожиданности доставить радость от игры в **шахматы**; развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к **игре в шахматы**; учить анализировать игру | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | | | | 10 | | 20 | | | | |
| **Май**  **3**  **неделя** | 30/" **ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР".** | Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к **игре в шахматы** | Шахматная доска, фигуры | 2 занятия по 30 мин. | | | | 10 | | 20 | | | | |

**4. Ожидаемый результат**

 Воспитанники  должны:

иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;

различать и называть шахматные фигуры;

правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;

иметь представление об элементарных правилах игры;

играть малым числом фигур;

иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;

владеть основными шахматными терминами;

правильно применять элементарные правила игры;

иметь представление о некоторых тактических приемах играть в парах.

**5. Методическое обеспечение**

Шахматы (*наборы по количеству пар)*

1. Гришин, В. Г. Шахматная азбука  [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;

2. Е.Ильин "Шахматная азбука"

3. И.Сухин "Волшебный шахматный мешочек"

4. И Веселы "Шахматный букварь"

**6. Условия реализации**

дидактические игры для обучения игре в шахматы;

наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;

настольные шахматы;

стулья, столы;

шахматные часы;

библиотека шахматной литературы.

**7. Список литературы**

1.Гришин, В. Г. Шахматная азбука  [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;

2.Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.

1. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.2. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
3. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
4. Зайкина В.Л. "Каисик в Шахматном королевстве". Сборник дидактических сказок для обучения детей 5-7 лет игре в шахматы. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 25с.
5. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
6. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.
7. И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
8. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
9. Карпов, А. Е. Весела Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
10. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
11. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
12. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
13. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
14. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
15. Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
16. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
17. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
18. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
19. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск  Духовное возрождение, 1998;
20. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
21. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинаючих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
22. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.:

